

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **5.1. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil pengujian diatas dengan menggunakan regresi linear berganda yang dibantu dengan program *Spss* 24, sebagaimana telah diuraikan dan dibahas diatas, maka penulis menarik kesimpulan dalam penelitian ini sebagai berikut.

- 1 Kreativitas Mengajar Guru secara positif dan signifikan terhadap Motivasi Belajar Siswa dengan nilai probabilitas dibawah 0,005 yaitu 0,158.
- 2 Sikap Siswa Dalam Pembelajaran Akuntansi berpengaruh positif dan signifikan terhadap Motivasi Belajar Siswa dengan nilai probabilitas dibawah 0,005 yaitu 0,467

#### **5.2. Implikasi Teoritis**

Supriadi dalam Rachmawati (2005:15), mengutarakan bahwa kreativitas adalah kemampuan seseorang untuk melahirkan sesuatu yang baru, baik berupa gagasan maupun karya nyata yang relatif berbeda dengan apa yang telah ada. Dismi seorang guru yang kreatif memiliki kemampuan untuk menciptakan atau melahirkan sejumlah pengetahuan kepada siswa. Didalamnya guru membekali siswa dengan kecakapan akuntansi seperti ketrampilan pengetahuan dan sikap agar kompeten dalam mengelolah bukti transaksi keuangan, buku jurnal, buku besar, serta menyelesaikan siklus akuntansi perusahaan jasa, dagang, manufaktur

Sikap siswa dalam pembelajaran akuntansi di kelas memiliki sikap yang berbeda yaitu: Sikap positif yang dimiliki oleh siswa adalah karena termotivasi oleh guru yang kreatif dalam memberikan pelajaran kepada siswa berdasarkan landasan keilmuan akuntansi di sekolah berupa alat akuntansi, seni pencatatan, penggolongan, peringkasan transaksi yang menarik perhatian siswa. Sikap negatif disebabkan oleh kekhawatiran didefinisikan sebagai ketakutan siswa saat melakukan perhitungan dan menyelesaikan masalah akuntansi. Di dalamnya juga terdapat beberapa indikator yaitu pelajaran akuntansi kurang diminati, kurangnya kesabaran, respon kurang baik, kurang kesabaran dalam menyelesaikan materi akuntansi dan kurang teliti dalam menernpatkan akun-akun.

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan dan diperoleh bahwa kreativitas mengajar guru (X1) berpengaruh positif terhadap motivasi belajar siswa (Y). Hal ini sejalan dengan penelitian Quintana (2013) kreativitas mengajar guru merupakan aspek yang mendasari motivasi belajar siswa. Sikap siswa (X2) terdapat beberapa pengaruh parsial secara positif dan signifikan terhadap motivasi belajar siswa (Y). Hasil dari penelitian ini sejalan dengan hasil penelitian yang dilakukan oleh Quintana (2013) dengan judul kreativitas mengajar guru dan sikap siswa dalam pembelajaran akuntansi pada siswa SMK 7 Bandung dimana hasil menunjukkan bahwa sikap siswa mempunyai pengaruh positif dan signifikan terhadap motivasi belajar siswa.

Seorang siswa yang memiliki sikap yang positif selalu termotivasi oleh guru yang kreatif dalam memberikan pelajaran kepada siswa berdasarkan landasan keilmuan

akuntansi disekolah berupa alat akuntansi, seni pencatatan, penggolongan, peringkasan transaksi.

### **5.3. Implikasi Terapan**

Berdasarkan hasil penelitian, penulis memberikan masukan sebagai alternatif yang dapat dipertimbangkan sebagai berikut: .

1. Kepada guru akuntansi yang menjadi objek didalam penelitian ini disarankan agar kiranya dapat terus mempertahankan dan meningkatkan kreativitas mengajar guru terhadap motivasi belajar siswa
2. Kepada siswa akuntansi kelas XI disarankan agar sikap belajar akuntansi dapat dipertahankan dan ditingkatkan
3. Kepada para peniliti yang berminat untuk melanjutkan penelitian ini disarankan agar lebih memperdalam unit analisisnya, baik variabel maupun indikator penelitian, dan dapat lebih mempertajam hasil yang sudah penulis peroleh didalam penelitian ini