

ABSTRAK

STRATEGI GURU MELALUI PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI UNTUK MENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA UNTUK MATERI BOLA VOLI

Yohanes Ianbeka^{1*}, Yahya Jecson Palinata, S.Pd., M.Or.,², Pnatmo M. Masi,
S.Pd., M.Pd.,³

^{1,2,3}Program Studi Pendidikan Jasmani, Kesehatan, dan Rekreasi, Fakultas Keguruan dan Ilmu
Pendidikan, Universitas Kristen Artha Wacana, Kupang, Indonesia
Email: yohanesianbeka32@gmail.com

Latar belakang; Pembelajaran berdiferensiasi merupakan pendekatan pembelajaran yang memberikan kesempatan kepada guru untuk memenuhi kebutuhan belajar siswa sesuai dengan kemampuan, minat, dan gaya belajar siswa. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan hasil belajar siswa melalui penerapan strategi pembelajaran berdiferensiasi pada materi bola voli.

Tujuan penelitian; Penelitian ini menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam dua siklus, yaitu Siklus I dan Siklus II. Subjek penelitian adalah 27 siswa kelas V SD GMT 43 Kalunan. Teknik pengumpulan data meliputi observasi, tes hasil belajar, dan dokumentasi. Analisis data dilakukan secara deskriptif kuantitatif dan kualitatif dengan membandingkan hasil pra-siklus, Siklus I, dan Siklus II.

Metode penelitian; Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan pembelajaran berdiferensiasi mampu meningkatkan hasil belajar siswa pada materi bola voli. Peningkatan tersebut terlihat dari meningkatnya keaktifan siswa selama proses pembelajaran, meningkatnya nilai rata-rata hasil belajar, serta bertambahnya persentase ketuntasan belajar dari pra-siklus ke Siklus I dan kembali meningkat pada Siklus II hingga mencapai indikator keberhasilan yang telah ditetapkan.

Hasil dan pembahasan; Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan pembelajaran berdiferensiasi mampu meningkatkan hasil belajar siswa pada materi bola voli. Peningkatan tersebut terlihat dari meningkatnya keaktifan siswa selama proses pembelajaran, meningkatnya nilai rata-rata hasil belajar, serta bertambahnya persentase ketuntasan belajar dari pra-siklus ke Siklus I dan kembali meningkat pada Siklus II hingga mencapai indikator keberhasilan yang telah ditetapkan.

Simpulan; Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa strategi guru melalui pembelajaran berdiferensiasi efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada materi bola voli di SD GMT 43 Kalunan.

Kata kunci; pembelajaran berdiferensiasi, hasil belajar, bola voli, Penelitian Tindakan Kelas (PTK), PJOK.

ABSTRACT

STRATEGI GURU MELALUI PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI UNTUK MENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA UNTUK MATERI BOLA VOLI

^{1,2,3}Physical Education, Health, and Recreation Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, Artha Wacana Christian University, Kupang, Indonesia

Email. yohaneslanbeka32@gmail.com

Background: Differentiated learning is an instructional approach that provides teachers with opportunities to address students' learning needs based on their abilities, interests, and learning styles. This study aimed to determine the improvement of students' learning outcomes through the implementation of differentiated learning strategies in volleyball instruction.

Research Objective: The objective of this study was to determine the effectiveness of teachers' strategies through differentiated learning in improving students' learning outcomes in volleyball lessons.

Research Method: This study employed a Classroom Action Research (CAR) design conducted in two cycles, namely Cycle I and Cycle II. The research subjects consisted of 27 fifth-grade students of SD GMIT 43 Kalunan. Data were collected through observation, learning achievement tests, and documentation. The data were analyzed using descriptive quantitative and qualitative methods by comparing the results of the pre-cycle, Cycle I, and Cycle II.

Results and Discussion: The findings revealed that the implementation of differentiated learning successfully improved students' learning outcomes in volleyball lessons. The improvement was reflected in the increased student participation during the learning process, higher average learning achievement scores, and a greater percentage of students achieving learning mastery from the pre-cycle to Cycle I, with further improvement in Cycle II until the predetermined success indicators were achieved.

Conclusion: Based on the findings, it can be concluded that teachers' strategies through differentiated learning are effective in improving students' learning outcomes in volleyball lessons at SD GMIT 43 Kalunan.

Keywords: differentiated learning, learning outcomes, volleyball, Classroom Action Research (CAR), Physical Education, Sports, and Health (PJOK).