

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN
KOOPERATIF *STUDENT TEAMS-ACHIEVEMENT DIVISION*
(*STAD*) TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK
PENDIDIKAN AGAMA KRISTEN KELAS X DI SMA SWASTA
KARANU WAIKABUBAK SUMBA BARAT TAHUN 2025/2026**

SKRIPSI

*Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan*



OLEH:

RAHEL ENGU DEKI
NIM: 21110047

**PROGRAM STUDI ILMU PENDIDIKAN TEOLOGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KRISTEN ARTHA WACANA
KUPANG
2026**

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi ini dengan judul “**Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Student Teams Achievement Division (stad) Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pendidikan Agama Kristen Di SMA Swasta Karanu Waikabubak Sumba Barat Tahun 2025/2026**” telah di periksa dan disetujui oleh Dosen Pembimbing Utama dan Pembimbing Anggota dan telah mengikuti Ujian dan dinyatakan **LULUS** pada :

Hari Tanggal: Sabtu, 25 Juli 2026

Menyetujui

Pembimbing I



Dina Antoneta Natonis, S.Pd., M.Pd
NUPTK: 1537652653230113

Pembimbing II



Drs. Poho Pabala, M.Pd
NUPTK: 1563742643139343

MENGESAHKAN

Ketua



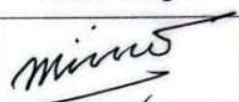
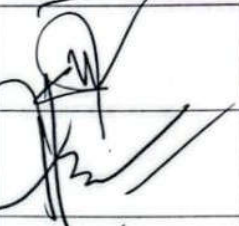
LEMBAR PENGESAHAN

Judul : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Student Teams Achievement Division (STAD) Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pendidikan Agama Kristen Kelas X Di SMA Swasta Karanu Waikabubak Sumba Barat Tahun 2025/2026

NIM : 21110028

Program Studi : Ilmu Pendidikan Teologi

DEWAN PENGUJI

Nama	Status	Tanda Tangan
Prof. Dr. Mientje Ratoe Oedjoe, M.Pd.	Penguji Utama	
Dr. Niftrik E. Tanau, M.Th	Penguji Anggota	
Dina A. Natonis, S.Pd. M.Pd	Penguji Anggota/ Pembimbing I	
Drs. Poho Pabala, M.Pd	Penguji Anggota/ Pembimbing II	

MENGETAHUI


Dekan FKIP UKAW

(Dra. Anggreini D.N. Rupidara, M.Si., Ph.D)
NUPTK : 7157746647230103

Ketua Program Studi IPT

(Dina A. Natonis, S.Pd. M.Pd)
NUPTK : 1537752653230113

Tanggal Ujian : 25 Juli 2026

Tanggal Yudisium : 25 Juli 2026

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rahel Engu Deki
NIM : 21110047
Prodi : Ilmu Pendidikan Teologi
Alamat : Oesapa

Dengan ini menyatakan sesungguhnya dengan penuh kesadaran bahwa dalam menulis skripsi yang berjudul “*Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Student Teams Achievement Division (STAD) Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pendidikan Agama Kristen Kelas X Di SMA Swasta Karanu Waikabubak Tahun 2025/2026*”, saya tidak melakukan plagiasi atau mengambil alih seluruh atau sebagian besar karya orang lain. Jika saya terbukti melakukan plagiasi, saya bersedia hak yang sebagai mahasiswa dicabut kembali dengan gelar yang sudah diberikan dan akibat hukum lain

Kupang, 25 Juli 2026

Yang Membuat Pernyataan



Rahel Engu Deki

MOTO

Ibrani 13:5b

“Karena Allah telah berfirman: Aku sekali-kali tidak akan membiarkan engkau dan Aku sekali-kali tidak akan meninggalkan engkau”

“Tidak ada yang lebih kuat dari hati yang tidak menyerah”

Filipi 4:13

“Segala perkara dapat kutanggung di dalam Dia yang memberikan kekuatan kepadaku”

PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis persembahkan dengan sepenuh hati kepada:

1. Tuhan Yesus Kristus yang telah memberikan kekuatan dan memampukan penulis menyelesaikan skripsi ini.
2. Kepada orang tua tercinta, Samuel Lede Touwa dan Dada Gole yang selalu mendoakan dan selalu memberikan dukungan kepada penulis.
3. Kepada Almamater tercinta Universitas Kristen Artha Wacana Kupang khususnya Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Program Studi Ilmu Pendidikan Teologi.

ABSTRAK

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
STUDENT TEAMS-ACHIEVEMENT DIVISION (STAD) TERHADAP
HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PENDIDIKAN AGAMA KRISTEN
KELAS X DI SMA SWASTA KARANU WAIKABUBAK SUMBA BARAT
TAHUN AJARAN 2025-2026**

Deki R. E)*

Natonis D. A)**

Pabala P.)**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh permasalahan utama yang dihadapi di SMA Swasta Karanu Waikabubak adalah kondisi kelas yang heterogen, di mana terdapat perbedaan signifikan dalam kemampuan akademik siswa, motivasi belajar, serta partisipasi dalam kegiatan pembelajaran. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk menganalisis sejauh mana penerapan Model Pembelajaran Kooperatif *Student Teams Achievement Division (STAD)* berpengaruh secara signifikan terhadap peningkatan hasil belajar siswa pada mata pelajaran PAK di SMA Swasta Karanu Waikabubak. Sampel penelitian terdiri dari siswa kelas X SMA Swasta Karanu Waikabubak tahun ajaran 2025/2026. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui tes hasil belajar. Data dianalisis menggunakan uji-t untuk melihat perbandingan signifikan sebelum dan sesudah intervensi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran Kooperatif *STAD* memberikan kontribusi positif terhadap efektivitas pembelajaran PAK. Guru mampu menyesuaikan materi pembelajaran dengan tingkat pemahaman siswa, sehingga terjadi peningkatan nilai rata-rata kelas yang cukup signifikan.

Kata Kunci: *Kooperatif STAD, Hasil Belajar, Pendidikan Agama Kristen, SMA.*

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa, karena atas rahmat, bimbingan, dan penyertaan-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Student Teams Achievement Division (STAD)* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pendidikan Agama Kristen Kelas X Di SMA Swasta Karanu Waikabubak Sumba Barat Tahun Ajaran 2025/2026”** tepat pada waktunya. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Ilmu Pendidikan Teologi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Kristen Artha Wacana Kupang.

Penulis menyadari bahwa perjalanan penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari tantangan dan hambatan. Namun, berkat bantuan, motivasi, dan doa dari berbagai pihak, segala kesulitan tersebut dapat teratasi. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan terima kasih yang tulus kepada:

1. Prof. Dr. Ir. Godlif Fredik Neonufa, MT, selaku rektor Universitas Kristen Artha Wacana Kupang.
2. Dra. Anggreini D.N. Rupidara M.Si,Ph.D, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah membantu dalam hal akademis dan administratif.
3. Dina A. Natonis S.Pd, M.Pd selaku Dosen Pembimbing I, Ketua Program Studi Ilmu Pendidikan Teologi dan Penasehat Akademik

yang telah memotivasi dan mendukung penulis dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini dan studi di Universitas Kristen Artha Wacana Kupang, Program Studi Ilmu Pendidikan Teologi.

4. Drs. Petrus Poho Pabala, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing II yang dengan kesabaran dan kebaikannya telah meluangkan begitu banyak waktu untuk membimbing penulis dengan berbagai sumbangan, baik itu ide, masukan dan nasehat dalam proses penyelesaian skripsi ini.
5. Prof. Dr. Mientje Ratoe Oedjoe, M.Pd. selaku penguji utama dan Dr. Niftrik E. Tanau, M.Th selaku penguji II yang sudah memberikan kritik dan saran serta memotivasi penulis dalam penyelesaian skripsi ini.
6. Seluruh Staf Dosen FKIP UKAW Kupang yang telah mengajar dan mendidik penulis selama dibangku pendidikan.
7. Kepala Sekolah Yohanis Bulu Lewu, S.Pd. Gr. Dan Guru pendidikan Agama Kristen dan Budi Pekerti Ibu Arlinda Dapa Loka, S.Pd.K serta siswa /I kelas X A dan X B di SMA Swasta Karanu Waikabubak yang sudah mendukung dan membantu penulis dalam proses penelitian hingga selesai.
8. Teristimewah kedua orangtua tercinta Samuel Lede Touwa, dan Dada Gole, yang selalu memberikan motivasi, semangat, dan Doa kepada penulis dalam menyelesaikan studi.

9. Keluarga Tercinta Kaka Oktaviana Leda Tara S.Pd. Gr, Kaka Yunita Kodu Boku S.M, dan Adik Jhosua Bulu Lede yang selalu memberikan doa, dukungan dan semangat sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
10. Teman-teman IPT angkatan 21 (BEPITEG21) Terima Kasih atas kebersamaan, dukungan dan doa selama menempuh pendidikan serta penyelesaian penyusunan skripsi ini.
11. Sahabat-sahabat saya Ashera, Chathaleya, Jhosua, Andri, Cyndy, dan teman-teman lainnya yang tidak dapat saya sebutkan satu-persatu Terima Kasih atas kebersamaan, tawa, dan dukungan yang selalu diberikan disetiap proses suka dan duka selama menempuh pendidikan ini.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih jauh dari kata kesempurnaan. Oleh karena itu setiap kesalahan dan kekurangan dalam penulisan ini, penulis memohon maaf sehingga kritik dan saran positif yang membangun dari segenap pembaca sangat diharapkan, demi kesempurnaan penyusunan skripsi ini.

Daftar Isi

LEMBAR PERSETUJUAN.....	i
MOTO	iii
PERSEMBAHAN.....	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
Daftar Isi	1
Daftar Tabel.....	4
BAB I PENDAHULUAN.....	5
1.1 Latar Belakang	5
1.2 Identifikasi Masalah.....	14
1.3 Batasan Masalah	15
1.4 Rumusan Masalah	15
1.5 Tujuan Penelitian	15
1.6 Manfaat Penelitian	16
BAB II KAJIAN TEORI	17
2.1 MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD	17
2.1.1 Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif tipe STAD.....	17
2.1.2 Teori Model Kooperatif tipe STAD.....	19

2.1.3	Langkah-Langkah Model Pembelajaran Student Achievement Division (STAD)	21
2.1.4	Keunggulan Model Pembelajaran Student Achievement Division (STAD)	23
2.1.5	Kekurangan Model Pembelajaran Student Achievement Division (STAD)	24
2.2	Hasil Belajar.....	24
2.2.1	Pengertian Hasil Belajar.....	24
2.2.2	Teori-Teori Hasil Belajar	27
2.2.3	Aspek-Aspek Hasil Belajar	29
2.2.4	Indikator Hasil Belajar	35
2.2.5	Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar	36
BAB III METODE PENELITIAN		41
3.1	Definisi Operasional Variabel.....	41
3.2	Metode Penelitian.....	43
3.3	Populasi dan Sampel	44
3.4	Tempat dan Waktu Penelitian	45
3.5	Teknik Pengumpulan Data.....	45
3.6	Teknik Analisis Data	46
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....		49

4.1 Deskripsi Data Hasil Penelitian	49
4.1.1 Deskripsi Kegiatan Pembelajaran Kelas Kontrol Dan Kelas Eksperimen	49
4.1.2 Hasil Model Pembelajaran STAD	50
4.1.3 Hasil Post-Tes Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	52
4.2 Pembahasan.....	59
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	65
5.I Kesimpulan	65
5.2 Saran.....	35
Daftar Pustaka.....	68
Lampiran	73

Daftar Tabel

Tabel 2.1 Langkah-langkah Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD.....	17
Tabel 3.1 Variabel Aspek Dan Indikator.....	35
Tabel 4.1 Data STAD Kelas A.....	42
Tabel 4.2 Data Hasil post-test Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen.....	44
Tabel 4.3 Data Nilai Post-test Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen.....	46
Tabel 4.4 Data Nilai Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen.....	48