

STUDENTS' PERCEPTION ON CRITICAL READING
APPROACH IN ELT CLASSROOM OF ARTHA WACANA
CHRISTIAN UNIVERSITY

ABSTRACT

**Nopigirto T. Manek, Dr. Peggy M. Jonathans, S.Pd.,M.A.(TESOL), Eltina A.
Maromon., S. Pd., M.Pd**

This study investigates students' perceptions of the implementation of the Critical Reading Approach (CRA) in the English Language Teaching (ELT) classroom at Artha Wacana Christian University. The study was conducted to examine how CRA influences students' engagement, comprehension, and critical thinking development during reading activities. This research employed a qualitative descriptive design supported by simple descriptive statistics. The participants consisted of 25 students from the English Education Study Program who were selected through purposive sampling. The data were collected through open – ended questionnaires and documentation, then analyzed using thematic analysis supported by frequency and percentage to strengthen the interpretation of the findings. The findings revealed that the implementation of CRA contributed positively to students' learning experiences. Students demonstrated increased participation and interaction during classroom discussions, deeper comprehension of academic texts, and improved critical thinking skills, particularly in evaluating arguments, identifying bias, synthesizing ideas, and reflecting critically on texts. Although some students were still adapting to the approach, the study concludes that CRA is an effective instructional approach for promoting active learning, deeper understanding, and critical thinking in ELT classrooms. Therefore, teachers are encouraged to apply CRA consistently and provide appropriate guidance to support students' learning processes.

Key words: *Critical Reading Approach, students' perceptions, engagement, comprehension, critical thinking*

STUDENTS' PERCEPTION ON CRITICAL READING
APPROACH IN ELT CLASSROOM OF ARTHA WACANA
CHRISTIAN UNIVERSITY

ABSTRAK

**Nopigirto T. Manek, Dr. Peggy M. Jonathans, S.Pd.,M.A.(TESOL), Eltina A.
Maromon., S. Pd., M.Pd**

Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji persepsi mahasiswa terhadap penerapan Critical Reading Approach (CRA) dalam pembelajaran Bahasa Inggris (ELT) di Universitas Kristen Artha Wacana. Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui bagaimana CRA memengaruhi keterlibatan, pemahaman, dan pengembangan kemampuan berpikir kritis mahasiswa dalam aktivitas membaca. Penelitian ini menggunakan desain deskriptif kualitatif yang didukung oleh statistik deskriptif sederhana. Partisipan penelitian terdiri atas 25 mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris yang dipilih melalui purposive sampling. Data dikumpulkan melalui kuesioner terbuka dan dokumentasi, kemudian dianalisis menggunakan analisis tematik yang didukung oleh frekuensi dan persentase untuk memperkuat interpretasi hasil penelitian. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan CRA memberikan kontribusi positif terhadap pengalaman belajar mahasiswa. Mahasiswa menunjukkan peningkatan partisipasi dan interaksi dalam diskusi kelas, pemahaman yang lebih mendalam terhadap teks akademik, serta peningkatan kemampuan berpikir kritis, khususnya dalam mengevaluasi argumen, mengidentifikasi bias, mensintesis ide, dan merefleksikan isi teks secara kritis. Meskipun masih terdapat beberapa mahasiswa yang sedang beradaptasi dengan pendekatan ini, penelitian ini menyimpulkan bahwa CRA merupakan pendekatan pembelajaran yang efektif dalam mendorong pembelajaran aktif, pemahaman mendalam, dan kemampuan berpikir kritis dalam kelas ELT. Oleh karena itu, dosen disarankan untuk menerapkan CRA secara konsisten dan memberikan bimbingan yang sesuai guna mendukung proses belajar mahasiswa.

Kata Kunci: *Critical Reading Approach, persepsi mahasiswa, keterlibatan, pemahaman, berpikir kritis*