

AN IMPLEMENTATION OF SOCIAL LEARNING METHOD IN PROMOTING STUDENT'S SELF-REGULATION AT SMA NEGERI 4 KUPANG

ABSTRACT

Nonci Halla¹

Eltina Agustina Maromon²

Alfriani Ndandara³

This study aims to explore the implementation of the social learning method in promoting students' self-regulation at SMA Negeri 4 Kupang. This study employs a qualitative approach with data collected through questionnaires and classroom observations. The participants consist of 30 students of SMA Negeri 4 Kupang. The findings reveal that the implementation of the social learning method enhances students' self-regulation in several aspects, including time management, emotional control, and learning motivation. Classroom observations show that students become more active and engaged in the learning process, demonstrating better cooperation and communication with their peers. The questionnaire results indicate that students feel more confident and capable of managing their own learning after the implementation of the social learning method. This study provides valuable insights for curriculum development and instructional practices at SMA Negeri 4 Kupang. The implementation of the social learning method can serve as an effective approach to foster students' self-regulation and improve the overall quality of learning.

Keywords: *social learning method, self-regulation, qualitative research, classroom observation, questionnaire*

Implementasi Metode Pembelajaran Sosial dalam Meningkatkan Regulasi Diri Siswa di SMA Negeri 4 Kupang

ABSTRAK

Nonci Halla¹

Eltina Agustina Maromon²

Alfriani Ndandara³

Penelitian ini bertujuan untuk mengeksplorasi penerapan metode *social learning* dalam mendorong kemampuan pengaturan diri (*self-regulation*) siswa di SMA Negeri 4 Kupang. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan teknik pengumpulan data melalui kuesioner dan observasi kelas. Partisipan dalam penelitian ini terdiri dari 30 siswa SMA Negeri 4 Kupang. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan metode *social learning* dapat meningkatkan kemampuan pengaturan diri siswa dalam beberapa aspek, termasuk manajemen waktu, pengendalian emosi, dan motivasi belajar. Hasil observasi kelas menunjukkan bahwa siswa menjadi lebih aktif dan terlibat dalam proses pembelajaran, serta menunjukkan kerja sama dan komunikasi yang lebih baik dengan teman sebaya. Data kuesioner menunjukkan bahwa siswa merasa lebih percaya diri dan mampu mengatur proses belajar mereka sendiri setelah penerapan metode *social learning*. Penelitian ini memberikan wawasan yang berharga bagi pengembangan kurikulum dan praktik pembelajaran di SMA Negeri 4 Kupang. Penerapan metode *social learning* dapat menjadi pendekatan yang efektif untuk menumbuhkan kemampuan pengaturan diri siswa dan meningkatkan kualitas pembelajaran secara keseluruhan.

KataKunci: *metode social learning, self-regulation, penelitian kualitatif, observasi kelas, kuesioner*