

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE  
ARTKULASITERHADAP MINAT BELAJARSISWA DI SMP NEGERI 2  
SABU TENGAH TAHUNAJARAN 2020/2021**

**SKRIPSI**

*Diajukan Sebagai Salah Satu syarat Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan*



**WELMINCE BANGNGU ROI**

**NIM : 15150113**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS KRISTEN ARTHA WACANA**

**KUPANG**

**2022**

## LEMBARAN PERSETUJUAN

Skripsi oleh **Welmince Banggu Roi** dengan judul “**Pengaruh Model Pembelajaran Kooepratif Tipe Artikulasi Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Kelas VIII Di SMP Negeri 2 Sabu Tengah Tahun Ajaran 2020 / 2021**”, Telah diperiksa dan didiskusikan dengan yang bersangkutan, maka kami anggap layak dan setuju untuk dipresentasikan dalam ujian skripsi pada tanggal 21 Oktober 2021

## MENYETUJUI

**Pembimbing I**



**Fransina Th Nomleni, S.Pd., M.Pd.**

**NIDN. 0821108401**

**Pembimbing II**



**Tince Koroh, S.Pd., M.Pd.**

**NIDN.**

## MENGETAHUI

**Ketua Program Studi Pendidikan Biologi**



**Fransina Th. Nomleni, S.Pd, M.Pd**

**NIDN : 0821108401**

**LEMBAR PENGESAHAN**





**JUDUL** : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Artikulasi Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Kelas VIII Di SMP Negeri 2 Sabu Tengah Tahun Ajaran 2020/2021

**Nama** : Welmince Banggu Roi

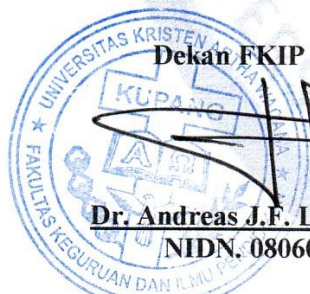
**NIM** : 15150113

**Program Studi** : PENDIDIKAN BIOLOGI

**DEWAN PENGUJI**

NAMA	STATUS	TANDA TANGAN
Theodora S.N Manu, S.Pd, M.Pd	Penguji Utama	
Yonatan Foeh, S.Pd, M.Pd	Penguji Anggota I	
Fransina Th. Nomleni, S.Pd, M.Pd	Penguji Anggota II / Pembimbing Utama	
Tince Koroh, S.Pd, M.Pd	Penguji Anggota III / Pembimbing Anggota	

**MENGETAHUI**



**Dekan FKIP UKAW**



**Dr. Andreas J.F. Lumba, M.Pd**  
NIDN. 0806086801

**Ketua Program Studi Pendidikan Biologi**



**Fransina Th. Nomleni, S.Pd, M.Pd**  
NIDN. 0821108401

**Tanggal Ujian** : 21 Oktober 2021

**Tanggal Yudisium** : 07 Februari 2022

## SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Welmince Banggu Roi

NIM : 15150113

Program Studi : Pendidikan Biologi

Alamat : Oesapa

Dengan ini menyatakan sesungguhnya dan penuh kesadaran bahwa dalam menulis skripsi yang berjudul **“Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Artikulasi Terhadap Minat Belajar Siswa Di SMP Negeri 2 Sabu Tengah Tahun Ajaran 2021 / 2022”** saya tidak melakukan plagiasi atau mengambil alih seluruh atau sebagian besar karya tulis orang lain. Jika saya terbukti melakukan plagiasi saya bersedia hak saya sebagai mahasiswa dicabut kembali dengan gelar yang sudah diberikan.

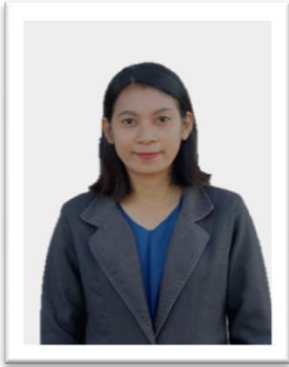
Kupang, 2 Februari 2022

Yang Membuat Pernyataan



( Welmince Banggu Roi )

## BIODATA PENULIS



Atas anugerah Tuhan, Penulis dilahirkan dari pasangan suami-istri, Bapak Lukas Banggu Roi dan Ibu Ferlopina Pita pada tanggal 18 Mei 1995 di Eimadake, Kecamatan Sabu Tengah, Kabupaten Sabu Raijua. Sebagai anak keempat dari lima (5) bersaudara. Pada tahun 2003 penulis masuk Sekolah Dasar (SD) GMIT Eimadake, Kecamatan Sabu Tengah, Kabupaten Sabu Raijua dan menyelesaikan pendidikan Sekolah Dasar pada tahun 2009. Pada tahun 2009 penulis melanjutkan studi di Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri 1 Sabu Tengah, dan menyelesaikan pendidikan Sekolah Menengah Pertama (SMP) pada tahun 2012. Setelah itu, penulis melanjutkan pendidikan di Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 1 Sabu Tengah dan menyelesaikannya pada tahun 2015. Pada tahun 2015 penulis melanjutkan pendidikan pada Universitas Kristen Artha Wacana (UKAW) Kupang, sebagai Mahasiswa pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Program Studi Pendidikan Biologi sampai penulis menyelesaikan skripsi.



## MOTTO

**“Jangan bandingkan prosesmu dengan orang lain, karena tidak semua bunga tumbuh dan mekar bersamaan”**

## **PERSEMBAHAN**

Karya ini kupersembahkan untuk :

1. Tuhan Yesus yang selalu menuntun dan menyertai hidupku.
2. Orang tua tercinta Bapak Lukas Banggu Roi dan Mama Ferlopina pita, serta kakak Jhon, kakak Lusi, Kakak Yupi, kakak Sepri, Kakak Engran, adik Desri, adik Defi, Serta ponaan Glory dan Gracia yang dengan bersusah payah dan penuh kasih sayang serta kebesaran cinta telah mendoakan, mendampingi, berkorban baik secara jasmani, rohani dan material kepada penulis.
3. Orang tua wali dan senantiasa memberi dukungan dan doa kepada penulis
4. Keluarga besar, teman – teman terdekat, serta semua orang yang selalu menemani, mendukung, dan mendoakanku.
5. Almamater Tercinta Universitas Kristen Artha Wacana Kupang.



## ABSTRAK

### PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN ARTIKULASI TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA DI SMP NEGERI 2 SABU TENGAH TAHUN AJARAN 2020 /2021

---

(Roi,B.W )\*

(Nomleni, Th. F.)\*\*

(Koroh, T )\*\*

Permasalahan ditemukan adalah kurangnya minat belajar siswa kelas VIII SMP Negeri 2Sabu Tengah. Tujuan penelitian untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran artikulasi terhadap minat belajarsiswa. Metode yang digunakan adalah metode eksperimen yang didesain dengan tipe *post test control group design*. Populasi seluruh siswa kelas VIII berjumlah 40 siswa, sampel kelas VIII<sup>A</sup> dan VIII<sup>B</sup> berjumlah 40 orang. Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah *probability sampling* jenis sampling jenuh. Pengumpulan data dilakukan dengan lembar observasi yang dianalisis dengan rubrik minat belajar. Teknik analisis data yang digunakan adalah uji t dengan bantuan *SPSS versi 22* Berdasarkan hasil uji hipotesis, diperoleh nilai  $t_{hitung}$  sebesar 6,7511 dengan signifikan signifikan  $0,001 < 0,05$ , maka  $H_1$  diterima. Hal tersebut menunjukkan bahwa signifikan minat belajar siswa antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Kelebihan dari model pembelajaran artikulasi ini adalah melatih kesiapan siswa, meningkatkan partisipasi anak, interaksi lebih mudah siswa menuju kesuksesan belajar. Hal ini terlihat saat proses pembelajaran, siswa terlihat sangat berantusias untuk mengikuti pelajaran, penuh percaya diri, dan bertanggung jawab dalam menyelesaikan tugas yang diberikan secara aktif, sehingga memperoleh hasil yang memuaskan. Sehingga dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang signifikan dalam penggunaan model pembelajaran artilakuasi terhadap minat belajar siswa.

**Kata kunci : Pembelajaran, Model artikulasi, minat belajar**

**Keterangan : \*\* ) Pembimbing**

**\* )Peneliti**

## ABSTRACT

### THE EFFECT OF ARTICULATION LEARNING MODEL ON STUDENTS' LEARNING INTEREST AT SMP NEGERI 2 SABU TENGAH ACADEMIC YEAR 2020 / 2021

---

(Roi, W. B)\*

(Nomleni, F. Th)\*\*

(Koroh, T)\*\*

The problem found is the lack of interest in learning for class VIII students of SMP Negeri 2 Sabu Tengah. The purpose of the study was to determine the effect of the articulation learning model on students' interest in learning. The method used is an experimental method designed with the type of post test control group design. The population of all students of class VIII is 40 students, the sample of class VIIIA and VIIIB is 40 people. The sampling technique used is probability sampling with saturated sampling type. Data was collected using observation sheets which were analyzed using the rubric of learning interest. The data analysis technique used is the t test with the help of SPSS version 22. Based on the results of the hypothesis test, the t-value is 6.7511 with a significant significance of  $0.001 < 0.05$ , then H1 is accepted. This shows that there is a significant difference in students' interest in learning between the experimental class and the control class. The advantages of this articulation learning model are to train students' readiness, increase children's participation, easier interaction of students towards learning success. This can be seen during the learning process, students look very enthusiastic to follow the lesson, full of confidence, and are responsible for completing the assigned tasks actively, so as to obtain satisfactory results. So it can be concluded that there is a significant influence in the use of the articulation learning model on students' interest in learning.

**Keywords:** Learning, Articulation model, interest in learning

**Information:** \*\*) Supervisor

\* ) Researcher

## KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur yang tak terhingga penulis panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Kuasa, karena atas berkat dan rahmatnya sehinggapenulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “**Pengaruh Model Pembelajaran Artikulasi Terhadap Minat Belajar Siswa Di SMP Negeri 2 Sabu Tegah Tahun Ajaran 2021 / 2022**” terdiri atas V Bab yakni Bab I menyajikan latar belakang yang mendasari penelitian ini, Bab II menyajikan dasar-dasar teoritis sebagai landasan penelitian, Bab III menyajikan metodologi penelitian, Bab IV menyajikan hasil dan analisis data penelitian serta pembahasan hasil penelitian, dan bab V menyajikan penarikan kesimpulan berdasarkan hasil analisis data penelitian dan saran terhadap penyempurnaan skripsi ini. Secara umum skripsi ini menyajikan informasi tentang kontribusi model pembelajaran artikulasi terhadap Minat Belajar Siswa di SMP Negeri 2 Sabu Tengah tahun ajaran 2020/2021.

Penulis dengan kerendahan hati membuka diri terhadap kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan karya tulis ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak. Atas perhatiannya penulis mengucapkan terima kasih.

Kupang, Januari 2022

Penulis



## UCAPAN TERIMA KASIH

Penulis menyadari bahwa keberhasilan dalam penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung berupa material maupun spiritual, oleh karena itu dengan rasa hormat teriring doa dan limpah ucapan terima kasih penulis sampaikan kepada:

1. Tuhan Yesus sebagai penolong dan sumber segala hikmat yang telah menganugerahkan hikmat kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan studi.
2. BapakDr. Ir Ayub Urbanus Imanuel Meko, M.Si sebagai Rektor Universitas Kristen Artha Wacana Kupang yang berkenan menerima dan memberikan kesempatan, serta mendukung penulis dalam mengikuti studi di Universitas.
3. BapakDr. Andreas J.F Lumba M.Pd selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kristen Artha Wacana Kupang beserta bapak/ibu dosen dan civitas akademik baik bantuan langsung maupun tidak langsung sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
4. Ibu Hartini R.L Solle S.Si, M.Scselaku Dosen Penasehat Akademik yang telah memberikan bimbingan, nasehat dan dukungan kepada penulis selama masa perkuliahan
5. Ibu Fransina Th. Nomleni, S.Pd, M.Pdsebagai pembimbing I selaku Ketua Program Studi Pendidikan Biologi Universitas Kristen Artha Wacana Kupang yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk

menyelesaikan skripsi ini. dan Ibu Tince Koroh S.Pd, M.Pd sebagai pembimbing II yang telah meluangkan waktu dan tenaga untuk membimbing penulis sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.

6. Ibu Theodora S.N Manu, S.Pd, M.Pd sebagai penguji I dan Bapak Yonatan Foeh, S.Pd, M.Pd sebagai penguji II yang selalu memberikan kritik dan saran sehingga penulis dapat menyusun skripsi ini dengan baik
7. Bapak dan Ibu Dosen Program studi Pendidikan Biologi Universitas Kristen Artha Wacana yang telah memberikan bekal pengetahuan kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
8. Bapak Amos Come Rihi, S.Pd. selaku kepala SMP Negeri 2 Sabu Tengah yang memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian.
9. Bapak Wilson Dala Ngapa S.Pd dan sebagai guru bidang studi IPA Biologi dan Bapak Ibu guru SMP Negeri 2 Sabu Tengah yang selalu membantu penulis dalam penelitian dan siswa-siswi kelas VIII<sup>A</sup> dan VIII<sup>B</sup> yang membantu penulis dalam kelancaran penelitian.
10. Ayah tercinta Lukas Banggu Roi dan Ibu kandung tercinta Ferlopina Pitayang telah membiayai penulis sampai menyelesaikan studi, memberikan kasih sayang, perjuangan, kesabaran, dan doa yang tak dapat penulis ungkapkan dengan kata-kata selain ucapan terima kasih.
11. Kakak Jhon, Kakak lusi, Kakak yupi, Kakak Candra, Kakak Sepri dan Kakak Engran adik Desri, adik Defi dan Ponaan Gloria dan Gracia yang

senantiasa memberi dukungan doa dan semangat kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan baik.

12. Sahabat tersayang Mariana, Nory, Vian dan Ren yang sudah memotivasi penulis serta membantu penulis sehingga penulisan skripsi ini selesai dengan baik.

13. Teman-teman seperjuangan kelas C Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Biologi Tahun Angkatan 2015 yang selalu memberikan dukungan dan motivasi kepada penulis.

14. Almamater Tercinta Universitas Kristen Artha Wacana Kupang

Kupang, Januari 2022

Penulis





## DAFTAR ISI

...

### Halaman

<b>HALAMAN JUDUL.....</b>	<b>i</b>
<b>LEMBAR PERSETUJUAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN .....</b>	<b>iii</b>
<b>SURAT PERNYATAAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>BIODATA PENULIS.....</b>	<b>v</b>
<b>MOTTO .....</b>	<b>vi</b>
<b>PERSEMBAHAN.....</b>	<b>vi</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>vii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>ix</b>
<b>UCAPAN TERIMAKASIH.....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xvi</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>xvii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xviii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang .....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Rumusan Masalah .....	5
D. Tujuan Penelitian .....	5
E. Batasan Masalah.....	5

F. Manfaat Penelitian .....	5
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b>	
A. Pembelajaran.....	7
B. Pembelajaran Kooperatif .....	8
C. Model Pembelajaran Artiklusi .....	11
D. Minat belajar.....	18
E. Kerangka Berpikir.....	23
F. Hipotesis Penelitian.....	26
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Defenisi Operasional Konsep.....	27
B. Metode Penelitian.....	28
C. Desain Penelitian.....	28
D. Lokasi dan Waktu Penelitian .....	29
E. Populasi dan Sampel .....	29
F. Variabel Penelitian .....	30
G. Teknik Pengumpulan Data.....	32
H. Teknik Analisis Data .....	32
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Gambaran Umum SMP Negeri 2 Sabu Tengah.....	35
B. Hasil Penelitian .....	35

C. Deskripsi Data Kelas Kontrol .....	35
D. Deskripsi Data Kelas Eksperimen.....	38
E. Analisis Data dan Pengujian Hipotesis .....	41
F. Pembahasan.....	45
<b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan .....	53
B. Saran.....	53
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>55</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>	<b>58</b>

## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Kerangka Berpikir.....	25

## DAFTAR TABEL

### Tabel

### Halaman

3.1	Defenisi Operasional Variabel .....	27
3.2	Desain Penelitian .....	28
3.3	Nilai Minat Belajar Siswa Kelas Kontrol .....	35
3.4	Distribusi Frekuensi Kelas Kontrol .....	36
3.5	Nilai Minat Belajar Siswa Kelas Eksperimen .....	38
3.6	Distribusi Frekuensi Kelas Eksperimen .....	39
3.7	Uji Normalitas .....	42
3.8	Uji Homogenitas .....	43
3.9	Hasil Analisis Uji t .....	44



## DAFTAR DIAGRAM

### Tabel

### Halaman

4.1	Diagram Skor Minat BelajarKelas Kontrol .....	37
4.2	Diagram Skor Minat BelajarKelas Eksperimen .....	40





## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	1	Nilai minat belajar Siswa Kelas kontrol
Lampiran	2	Nilai minat belajar Siswa Kelas Eksperimen
Lampiran	3	Silabus
Lampiran	4	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
Lampiran	5	Kisi-kisi lembar observasi
Lampiran	6	Rubrik Minat Belajar
Lampiran	7	Dokumentasi Penelitian
Lampiran	8	Perhitungan Data Penelitian
Lampiran	8	Surat Ijin Melakukan Penelitian dari Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kristen Artha Wacana Kupang
Lampiran	9	Surat Selesai Melakukan Penelitian dari Kepala Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Sabu Tengah.