

**FACTORS INFLUENCING ENGLISH LANGUAGE PROFICIENCY OF
EFL STUDENTS FROM SABU AT ARTHA WACANA CHRISTIAN
UNIVERSITY**

ABSTRACT

Ruben Djo Talo.¹

Ifoni Ludji.²

Daniel F. Kamengko³

This study is titled *factors Influencing English Language Proficiency of EFL Students from Sabu At Artha Wacana Christian University*. The research focuses on analyzing how seven interrelated factors motivation, age, learning style, learning strategies, intelligence, personality, and language aptitude contribute to students' English language proficiency. This study employed a qualitative descriptive method using open-ended questionnaires administered to seven Sabunese EFL learners. The results of the study show that: (1) motivation is the most dominant factor, as students demonstrate strong instrumental and integrative reasons for learning English. (2) Age influences their mastery of pronunciation and vocabulary, while (3) learning styles are shaped by their early experiences acquiring the Sabu language through listening, imitation, and direct use. (4) Learning strategies such as memorization, repetition, and hands-on practice help students overcome limited English exposure. (5) Intelligence plays a role in how easily students process vocabulary, pronunciation, and grammar, although complex structures remain challenging. (6) Personality affects learners' willingness to practice speaking, with shy students being more hesitant to participate than confident ones. (7) Language aptitude contributes to differences in vocabulary recall, sound recognition and grammatical understanding, although students believe these abilities can improve with practice. This study is expected to support the development of more effective and context-responsive English teaching approaches for multilingual EFL learners from rural areas.

Key words: *English proficiency, EFL students, motivation, age, learning style, learning strategy, intelligence, language aptitude*

**FACTORS INFLUENCING ENGLISH LANGUAGE PROFICIENCY OF
EFL STUDENTS FROM SABU AT ARTHA WACANA CHRISTIAN
UNIVERSITY**

ABSTRAK

Ruben Djo Talo.¹

Ifoni Ludji.²

Daniel F. Kamengko³

Penelitian ini berjudul *factors Influencing English Language Proficiency of EFL Students from Sabu At Artha Wacana Christian University*. Penelitian ini berfokus pada analisis bagaimana tujuh faktor yang saling berkaitan motivasi, usia, gaya belajar, strategi belajar, kecerdasan, kepribadian, dan bakat bahasa berkontribusi terhadap kemahiran berbahasa Inggris mahasiswa. Penelitian ini menggunakan metode deskriptif kualitatif dengan kuesioner pertanyaan terbuka yang diberikan kepada tujuh mahasiswa EFL asal Sabu. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Motivasi merupakan faktor yang paling dominan, karena mahasiswa menunjukkan motivasi instrumental dan integratif yang kuat dalam mempelajari bahasa Inggris. (2) Usia memengaruhi penguasaan pengucapan dan kosakata, sementara (3) Gaya belajar dipengaruhi oleh pengalaman awal mereka dalam mempelajari bahasa Sabu melalui mendengarkan, meniru, dan penggunaan langsung. (4) Strategi belajar seperti menghafal, pengulangan, dan praktik langsung membantu mahasiswa mengatasi keterbatasan paparan bahasa Inggris. (5) Kecerdasan berperan dalam kemudahan mahasiswa memproses kosakata, pelafalan, dan tata bahasa, meskipun struktur kompleks masih menjadi tantangan. (6) Kepribadian memengaruhi keberanian mahasiswa untuk berlatih berbicara, di mana mahasiswa pemalu cenderung lebih ragu untuk berpartisipasi dibandingkan mahasiswa yang percaya diri. (7) Bakat bahasa berkontribusi pada perbedaan dalam mengingat kosakata, mengenali bunyi, dan memahami tata bahasa, meskipun mahasiswa percaya bahwa kemampuan ini dapat meningkat melalui latihan. Penelitian ini diharapkan dapat mendukung pengembangan pendekatan pembelajaran bahasa Inggris yang lebih efektif dan responsif terhadap konteks multibahasa mahasiswa EFL dari daerah pedesaan.

Key words: *Kemampuan bahasa Inggris, mahasiswa EFL, motivasi, usia, gaya belajar, strategi belajar, kecerdasan, bakat bahasa, kepribadian*