

**ABSTRAK**  
**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN BERSIKLUS (*LEARNING CYCLE 5E*) TERHADAP HASIL BELAJAR KOGNITIF SISWA DI SMP NEGERI 9 KUPANG TIMUR TAHUN AJARAN 2019/2020**

---

Nomseo S. A)\*

Nggadas D. E.P)\*\*

Meha, A. M)\*\*

Permasalahan utama pada penelitian ini adalah kurangnya kemampuan hasil belajar kognitif siswa kelas VII SMP Negeri 9 Kupang Timur. Salah satu faktor yang menyebabkan kurangnya kemampuan hasil belajar kognitif siswa adalah metode mengajar ceramah yang selama ini digunakan cenderung membuat kurangnya aktifitas belajar siswa. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran bersiklus (*Learning Cycle 5E*) terhadap hasil belajar kognitif siswa. Metode yang digunakan adalah metode eksperimen dengan desain *Posstest-Only Control Design*. Populasi seluruh siswa kelas VII berjumlah 120 siswa dan sampel kelas VII<sup>A</sup> dan kelas VII<sup>B</sup> berjumlah 60 siswa. Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah *Purposive Sampling*. Pengumpulan data dilakukan dengan tes kemampuan kognitif siswa. Data kemampuan kognitif siswa yang diperoleh dianalisis menggunakan Uji t, dengan bantuan *SPSS For Windows versi 23.0*. berdasarkan hasil uji hipotesis diperoleh nilai  $T_{hitung} > T_{tabel}$  atau  $17,875 > 2,00172$  pada taraf signifikansi 5% . hal tersebut menunjukkan bahwa terdapat perbedaan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol dikarenakan model pembelajaran bersiklus (*learning cycle 5E*) memiliki potensi yang cukup besar yaitu dapat memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengoptimalkan cara belajar dan mengembangkan daya nalar siswa dalam pembelajaran. Hal ini dapat dilihat persentase hasil belajar siswa pada kelas eksperimen lebih tinggi yaitu C1 98,88 %, C2 92,49% dan C3 91,65% dibandingkan dengan hasil belajar siswa pada kelas kontrol. Hal ini dikarenakan pada kelas eksperimen siswa lebih aktif mencari tahu sendiri tentang konsep-konsep penting dalam pembelajaran sehingga siswa lebih mudah mengingat, memahami dan menerapkan apa yang ditemukan dalam pembelajaran. Sehingga dapat disimpulkan bahwa  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak artinya ada pengaruh yang signifikan dalam penggunaan model pembelajaran bersiklus (*learning cycle 5E*) terhadap hasil belajar siswa.

Kata kunci : Model *learning cycle 5E*, Hasil Belajar Kognitif.

Keterangan \* ) = Peneliti

\*\* ) = Pembimbing

**ABSTRACT**  
**THE IMPACT OF LEARNING CYCLE 5E TOWARDS COGNITIVE**  
**LEARNING OUTCOMES FROM SMP NEGERI 9 KUPANG**  
**TIMUR'S STUDENTS GRADE VII.**

---

**Nomseo S. A)\***

**Nggadas D. E.P)\*\***

**Meha, A. M)\*\***

The main problem of this research is lack of students' cognitive learning achievement at SMP Negeri 9 Kupang Timur. One of the factors is lecturing teaching method that grounded be deficient in students' learning activity. The purpose of this research is to identify the interference of learning cycle (5E Learning Cycle) model towards students' cognitive learning achievement. The method used is experimental by designing the *Posstest - Only Control Design*. The population are 7 grade with the total number 128 students and the sample are VIIA class and VIIB class with 60 students. Technique of sample collection is Random Sampling. The collected data is done by students' cognitive ability test. The data of students' cognitive ability is obtained by analyzing T-test using SPSS For Windows 23.0 version. According to the result of hypothesis the score  $>t_{Table}$  or  $17,875 > 2,00172$  for the significant 5%. It is explained that there is differences between experimental class and control class due to learning cycle model (5E learning cycle) that has big potential which presented the chance to students to optimize learning style and develop their thoughts in learning. It can be noticed by students' learning achievement at experimental class that is high to C1 98,88 %, C2 92,49% and C3 91,65% compared to Students' learning achievement to the control class. This is because of the students more active through experimental class where they found the solution by themselves about significant concepts in learning that make the students easier to remember, comprehend and apply each things be found in learning so it can be concluded that  $H_a$  is accepted and  $H_0$  rejected. It means that there is significance interference in using cycle learning model (5E learning cycle) towards students achievement.

Key words: Learning cycle %E model, outcome cognitive learning.

Information\* ) = Researcher

\*\* ) = Supervisors