

## **BAB 1**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang**

Pembelajaran merupakan bagian yang paling penting dalam pendidikan. Dengan adanya proses pembelajaran siswa akan memperoleh pengalaman yang berupa informasi dan pengetahuan yang nantinya dapat memberikan perubahan kepada peserta didik menuju kearah yang lebih baik. Dalam pembelajaran, perubahan perilaku harus dicapai oleh siswa setelah melaksanakan aktivitas belajar (Anni, 2004).

Model pembelajaran *Gagnon And Collay* adalah membina peserta didik menjadi lebih aktif. Selain itu peserta didik mampu mengembangkan daya kreativitas mereka karena mereka harus mampu memperlihatkan hasil belajar atau karyanya dan juga peserta didik dapat berlatih bekerja sama dengan anggota tim. Proses belajar mengajar siswa sendiri yang aktif secara mental membangun pengetahuannya yang dilandasi oleh struktur kognitif yang telah dimilikinya. Guru lebih berperan sebagai fasilitator dan mediator pembelajaran. Penekanan tentang belajar dan mengajar lebih berfokus pada suksesnya siswa mengorganisasi pengalaman mereka (Sudijono, 2006).

Rendahnya hasil belajar siswa disebabkan karena penggunaan model pembelajaran yang kurang tepat. Pembelajaran yang biasanya hanya ceramah, diskusi dan tanya jawab yang mengakibatkan siswa kurang aktif dalam pembelajaran. Melalui penerapan model pembelajaran

*Gagnon And Collay* diharapkan agar siswa yang kurang aktif jadi aktif dalam pembelajaran, agar dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara yang telah dilakukan pada tanggal 9-16 Mei 2019 di SMP Negeri 6 Amarasi kelas VIII yaitu, rendahnya hasil belajar karena pada saat guru menanyakan kembali materi pertemuan sebelumnya hanya lima sampai delapan siswa yang dapat menjelaskan kembali materi sebelumnya, kurang aktifnya peserta didik dalam proses pembelajaran, saat guru memberikan kesempatan untuk bertanya, hanya satu atau dua orang saja yang bertanya. Hal ini yang mengakibatkan hasil belajar padasiswa kelas VIIIA di SMPNegeri 6 Amarasi menurun.

Penelitian tindakan kelas sangat bermanfaat dan penting bagi guru untuk meningkatkan mutu proses dan hasil pembelajaran dikelas serta mengangkat masalah-masalah aktual. Dengan melaksanakan penelitian tindakan kelas (PTK) guru menjadi kreatif karena selalu dituntut untuk melakukan upaya inovasi sebagai implementasi dan adaptasi berbagai teori dan teknik pembelajaran serta bahan ajar yang dipakainya. Dalam setiap kegiatan guru diharapkan dapat mencermati kekurangan dan mencari berbagai upaya sebagai pemecahan masalah.

Berdasarkan dari latar belakang diatas, maka peneliti ingin meneliti tentang “ Peningkatan Hasil Belajar Siswa Melalui Penerapan Model *Gagnon And Collay* di SMP Negeri 6 Amarasi Tahun Ajaran 2021/2022 “

## **B. Identifikasi Masalah**

Dari latar belakang masalah diatas, terdapat beberapa masalah yang dapat diidentifikasi sebagai berikut :

1. Rendahnya hasil belajar siswa disebabkan karena penggunaan model pembelajaran yang kurang tepat.
2. Pada saat guru menanyakan kembali materi pertemuan sebelumnya hanya sebagian siswa yang dapat menjelaskan kembali materi sebelumnya.
3. Kurang aktifnya peserta didik dalam proses pembelajaran.
4. Saat guru memberikan kesempatan untuk bertanya, hanya satu atau dua siswa saja yang bertanya.

## **C. Batasan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah diatas, maka peneliti membatasi masalah ini pada peningkatan hasil belajar siswa dengan penerapan Model *Gagnon And Collay* di SMP Negeri 6 Amarasi Tahun Ajaran 2021/2022.

## **D. Rumusan Masalah**

Apakah ada peningkatan hasil belajar siswa melalui penerapan model *Gagnon And Collay* di SMP Negeri 6 Amarasi?

## **E. Tujuan dan manfaat penelitian**

1. Tujuan penelitian

Untuk mengetahui penerapan model *Gagnon And Collay* dapat meningkatkan hasil belajar IPA Terpadu (Biologi) pada siswa kelas VIII di SMP Negeri 6 Amarasi.

## 2. Manfaat penelitian

### 1. Bagi sekolah

Hasil penelitian ini diharapkan dapat membantu sekolah dalam rangka perbaikan proses pembelajaran khususnya Biologi sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

### 2. Bagi guru

a. Dapat memberikan sumbangan untuk kreativitas pembelajaran biologi.

b. Sebagai informasi bagi guru-guru khususnya guru mengenai pembelajaran dengan desain pembelajaran Model *Gagnon And Collay*.

### 3. Bagi siswa

a. Melatih siswa agar lebih aktif dalam proses pembelajaran.

b. Memberikan motivasi belajar siswa karena bukan hanya hasil belajar yang dinilai tapi setiap aspek yang mempengaruhi hasil belajar.

c. Melatih kemandirian serta ketrampilan siswa.

### 4. Bagi Peneliti

Hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan referensi bagi mahasiswa yang ingin meneliti tentang penelitian PTK