

**IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA BELAJAR DI
SMA NEGERI I TAEBENU KECAMATAN TAEBENU
KABUPATEN KUPANG TAHUN AJARAN 2024/2025**

SKRIPSI

*Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat
Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan*



OLEH:

JACKY FANGGIDAE

NIM: 20110066

**PROGRAM STUDI ILMU PENDIDIKAN TEOLOGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KRISTEN ARTHA WACANA
KUPANG
2025**

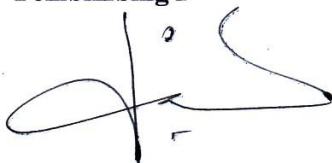
LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi atas nama Jacky Fanggidae, NIM: 20110066, dengan judul
**“IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA BELAJAR DI SMA
NEGERI I TAEBENU KECAMATAN TAEBENU KABUPATEN KUPANG
TAHUN AJARAN 2024/2025”** Telah diperiksa dan disetujui untuk
dipresentasikan dalam forum ujian Skripsi pada :

Hari/Tanggal : Senin, 28 Juli 2025

MENYETUJUI

Pembimbing I



Drs. Lukas Manu, M.Pd
NUPTK: 8435740641130053

Pembimbing II



Drs. Martinus Metboki, M.Si
NUPTK : 2944741642130152

MENGETAHUI

Ketua Program Studi IPT



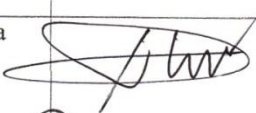
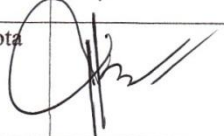
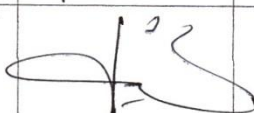
Dina Antoneta Natonis, S.Pd, M.Pd

NUPTK: 1537752653230113

LEMBAR PENGESAHAN

Judul : Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Di SMA Negeri
I Taebenu Kecamatan Taebenu Kabupaten Kupang Tahun
Ajaran 2024/2025
Nama : Jacky Fanggidae
NIM : 20110066
Program Studi : Ilmu Pendidikan Teologi

DEWAN PENGUJI

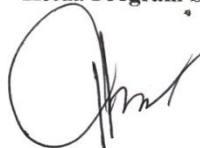
No	Nama	Status	Tanda Tangan	Tanggal
1	Drs. Petrus P. Pabala, M.Pd	Penguji Utama		
2	Dina A. Natonis, S.Pd., M.Pd	Penguji Anggota		
3	Drs. Lukas Manu, M.Pd	Penguji Anggota/ Pembimbing I		
4	Drs. Martinus Metboki, M.Si	Penguji Anggota/ Pembimbing II		

MENGETAHUI



Dekan FKIP UKAW,
Dra. Anggreini D. N. Rupidara, M.Si, Ph.D
NUPTK: 7157746647230103

Ketua Program Studi IPT



Dina A. Natonis, S.Pd., M.Pd
NUPTK. 1537752653230113

Tanggal Ujian : 28 Juli 2025
Tanggal Yudisium : 28 Juli 2025

MOTTO

**“PERCAYALAH KEPADA TUHAN DENGAN
SEGENAP HATIMU, DAN JANGANLAH
BERSANDAR KEPADA PENGERTIANMU SENDIRI”**

(AMSAL 3: 5)

HALAMAN PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : JACKY FANGGIDAE

NIM : 20110066

Prodi : IPTH

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Skripsi yang telah saya susun ini, sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan, Program Studi Ilmu Pendidikan Teologi dari Universitas Kristen Wacana Kupang merupakan hasil karya saya sendiri. Adapun bagian-bagian dari skripsi ini yang saya kutip dari hasil karya orang atau literatur lainnya, telah dituliskan sumbernya secara jelas sesuai dengan kaidah penulisan karya tulis ilmiah. Jika dikemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian dari skripsi ini bukan karya sendiri, maka saya bersedia menerima sanksi dari Universitas Kristen Artha Wacana Kupang, sesuai dengan undang-undang yang berlaku.

Kupang, 2025

Penulis

Jacky Fanggidae

PERSEMBAHAN

Dengan segala hormat dan penuh kerendahan hati, skripsi ini akan saya persembahkan kepada :

1. Tuhan Yesus Kristus karena atas penyertaan dan cinta kasih-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan baik.
2. Bapa Ibrahim Fanggidae dan Yuliana Ingguae yang dengan penuh kasih sayang, kesabaran, kelembutan dan cinta, mereka telah membesarkan, mendidik dan menyekolahkan penulis serta dengan doa yang tulus mereka berikan kepada penulis sehingga penulis bisa sampai pada tahap ini dan dapat menyelesaikan study dengan baik.
3. Almamater tercinta FKIP-UKAW Kupang

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Tuhan yang Maha Kuasa atas segala berkat dan rahmat serta pimpinan dan penyertaan-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan Skripsi ini dengan baik. Ada suatu sukacita bagi penulis karena telah menyelesaikan skripsi dengan judul **“IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA BELAJAR DI SMA NEGERI I TAEBENU KECAMATAN TAEBENU KABUPATEN KUPANG TAHUN AJARAN 2024/2025”**. Penulis juga menyadari bahwa dalam menyelesaikan skripsi ini bukan semata-mata hasil kerja sendiri, tetapi semuanya berkat bimbingan, dorongan dan bantuan dari semua pihak. Untuk itu penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada berbagai pihak khususnya:

1. Prof. Dr. Ir. Godlief F. Neonufa, MT, selaku Rektor Universitas Kristen Artha Wacana Kupang dan seluruh jajarannya yang sudah memberi kesempatan bagi penulis untuk mengikuti pendidikan di Universitas tercinta ini.
2. Dra. Anggreini D. N. Rupidara M.Si, Ph.D selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kristen Artha Wacana Kupang yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian sehingga menghasilkan tulisan ini.
3. Ibu Dina Antoneta Natonis, S.Pd, M.Pd, selaku ketua Program Studi Ilmu Pendidikan Teologi dan Dosen Penasehat Akademik yang telah memberikan pelayanan yang terbaik bagi penulis selama perkuliahan hingga selesai.
4. Drs. Lukas Manu, M.Pd selaku pembimbing 1 dan Drs. Martinus Metboki, M.Si, selaku pembimbing 2 yang membimbing dan memberikan arahan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
5. Drs. Petrus Poho Pabala, M.Pd dan Ibu Dina A. Natonis, S. Pd., M. Pd selaku dosen penguji skripsi yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan arahan dalam penulisan skripsi ini serta untuk menguji skripsi penulis.
6. Bapak dan ibu Dosen Program Studi Ilmu Teologi Universitas Kristen Artha Wacana Kupang yang telah membekali penulis dengan ilmu pengetahuan selama perkuliahan.

7. Drs. Vinsensius Sasi, M.Pd selaku Kepala Sekolah SMA Negeri I Taebenu yang telah mengizinkan peneliti untuk mengambil data penelitian di SMA Negeri I Taebenu.
8. Bapak. Fransiskus Mamanas M.Seda selaku Wakasek Kurikulum SMA Negeri I Taebenu yang telah mengizinkan dan memberikan arahan dalam melaksanakan penelitian.
9. Guru-guru dan siswa-siswa di SMA Negeri I Taebenu yang telah membantu memberikan informasi terkait penelitian yang ada.
10. Semua saudara kandung penulis, Aldy, Shesly, Alfin, Kevin, Astin dan Desklya yang menjadi salah satu motivasi bagi penulis untuk tetap kuat dan bertahan dalam menyelesaikan study dan selalu mendukung dan memberikan semangat kepada penulis.
11. Kepada sodara/i PSG Gabriel Ryan Nubatonis, Julio Maufa , Elton Alfaresto, Kristian Lau , Moko, Egen Suek , Erlin Eko, Ina Tauho, Yustin Ndolu, Ikan Besie dan Ajen Tupu yang selalu merangkul, menopang dan memberikan motivasi, semangat serta dukungan doa kepada penulis untuk dapat menyelesaikan skripsi ini. Teman-teman mahasiswa IPT angkatan 2020 yang saling mendukung dalam doa, moril dan material.
12. Teman-teman CG Youth 29, Coach Doddy, CGL Sinta, Sima, Sara, Brenda komunitas futsal Rote dan Kupang, dan semua teman-teman AOG.

Akhir kata dari ucapan terimakasih penulis sampaikan kepada semua pihak yang terlibat dan membantu hingga penulis dapat menjalani masa perkuliahan sampai terselesaikan skripsi ini. Doa dan harapan penulis, kiranya Tuhan Yesus yang Maha Kuasa dan Maha Pemurah yang akan membalaskan setiap kebaikan dan pertolongan yang semua pihak telah berikan kepada penulis selama ini. Skripsi ini sudah terselesaikan, dan penulis sadar bahwa dalam penulisan masih banyak kekurangan. Untuk itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dari para pembaca demi kesempurnaan skripsi ini

Kupang.....2025

Penulis

ABSTRAK

Fanggidae, J)*

Manu, L)**

Metboki, M)**

Rumusan masalah dalam kajian ini bagaimana implementasi Kurikulum Merdeka Belajar dan apa saja kendala, serta solusi penyelesaiannya dalam implementasi Kurikulum Merdeka Belajar di SMA Negeri I Taebenu. Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji implementasi Kurikulum Merdeka Belajar di SMA Negeri I Taebenu, dan mengetahui kendala serta solusi penyelesaiannya. Penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif dengan teknik pengumpulan data melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Informan dalam penelitian terdiri atas satu wakasek bidang kurikulum, dua guru, dan empat siswa. Fokus kajian terletak pada empat aspek utama implementasi kurikulum, yaitu: perencanaan, pelaksanaan, evaluasi, serta kendala dan solusi yang ditempuh. Hasil penelitian menunjukkan bahwa dalam aspek perencanaan, sekolah telah menyusun ATP, CP, TP dan Modul Ajar, meskipun masih ditemui kendala pada pemahaman guru terhadap struktur kurikulum dan strategi pembelajaran berdiferensiasi. Dalam pelaksanaan, pembelajaran mulai diarahkan pada metode yang lebih partisipatif dan kontekstual, namun intensitas pelaksanaan Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) masih rendah. Evaluasi pembelajaran dilakukan melalui asesmen formatif, sumatif, serta penilaian berbasis portofolio dan proyek, namun belum sepenuhnya diterapkan secara optimal. Hambatan utama yang dihadapi antara lain adalah minimnya pelatihan, keterbatasan fasilitas berbasis IT, serta kurangnya koordinasi dan pemahaman antar pemangku kepentingan. Untuk mengatasi masalah tersebut, solusinya yaitu pembelajaran mandiri oleh guru melalui media daring, diskusi internal dalam forum MGMP, kerja sama dengan sekolah-sekolah lain, serta kolaborasi antarguru dalam penyusunan perangkat ajar. Kesimpulan dari penelitian ini adalah bahwa implementasi Kurikulum Merdeka Belajar di SMA Negeri I Taebenu telah berjalan dengan baik, namun masih menghadapi tantangan pada tingkat pelaksanaan teknis dan kapasitas sumber daya manusia.

Kata Kunci: *Kurikulum Merdeka Belajar, Implementasi, Pendidikan Menengah, Pembelajaran Berdiferensiasi, Profil Pelajar Pancasila.*

Pembimbing (**)

Penulis (*)

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN MOTTO	iv
HALAMAN PERNYATAAN.....	v
PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
ABSTRAK	ix
DAFTAR ISI.....	x
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	9
1.3 Batasan Masalah.....	9
1.4 Rumusan Masalah.....	9
1.5 Tujuan Penelitian	9
1.6 Manfaat Penelitian	10
BAB II LANDASAN TEORI	11
2.1 Kurikulum Merdeka Belajar	11
2.1.1 Kurikulum, Solusi atau Masalah Untuk Perubahan Pendidikan di Indonesia	11
2.1.2 Konsep Kurikulum Merdeka Belajar	14
2.1.3 Tujuan Kurikulum Merdeka Belajar.....	21

2.1.4	Unsur-unsur Kurikulum Merdeka	24
2.2	Implementasi.....	26
2.2.1	Definisi.....	26
2.2.2	Tujuan	29
2.3	Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar di SMA.....	30
2.3.1	Langkah-langkah Implementasi	30
2.3.2	Peran Sekolah dalam Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar	42
BAB III METODE PENELITIAN		46
3.1	Definisi Operasional Konsep	46
3.2	Tempat dan Waktu Penelitian	47
3.3	Metode Penelitian	48
3.4	Informan.....	48
3.5	Teknik Pengumpulan Data.....	49
3.6	Instrumen Penelitian.....	50
3.7	Teknik Analisis Data	51
3.7.1	Reduksi Data	51
3.7.2	Penyajian Data	52
3.7.3	Penarikan Kesimpulan	53
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....		54
4.1	Gambaran Umum Lokasi Penelitian.....	54
4.1.1	Profil SMA Negeri I Taebenu	54
4.2	Penyajian Data Hasil Penelitian	55
4.2.1	Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar di SMA Negeri I Taebenu	56
4.2.2	Analisis Data Hasil Observasi dan Dokumentasi.....	82
4.2.3	Kendala dan Solusi Penyelesaiannya dalam Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar di SMA Negeri I Taebenu.....	84

4.3 Pembahasan Hasil Penelitian	89
4.3.1 Aspek Perencanaan	89
4.3.2 Aspek Pelaksanaan Kurikulum Merdeka Belajar	91
4.3.3 Aspek Evaluasi Kurikulum Merdeka Belajar	92
4.3.4 Aspek Peran Sekolah (Kepala Sekolah, Guru, dan Siswa)	94
4.3.5 Hasil Observasi dan Dokumentasi	95
4.3.6 Kendala dan Solusi Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar	96
BAB V PENUTUP	98
5.1 Kesimpulan	98
5.2 Saran	102
DAFTAR PUSTAKA	105

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Konsep, Aspek, dan Indikator	46
Tabel 4.1 Ringkasan Hasil Observasi.....	82
Tabel 4.2 Ringkasan Hasil Dokumentasi	83

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Ijin Penelitian	112
Lampiran 2. Surat Selesai Penelitian	113
Lampiran 3. Instrumen Pertanyaan.....	114
Lampiran 4. Lembar Observasi	117
Lampiran 5. Struktur Organisasi Sekolah	119
Lampiran 6. Silabus Mata Pelajaran PAK.....	120
Lampiran 7. Modul Ajar	122
Lampiran 8. Lembar Asesmen	131
Lampiran 9. Dokumentasi Penelitian.....	133

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Observasi pembelajaran di kelas	133
Gambar 2. Wawancara dengan informan (Wakasek, Guru dan Siswa) .	134