

BAB V

PENUTUP

5.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil olahan dan analisis data yang dilakukan peneliti, maka dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh model pembelajaran *discovery learning* terhadap hasil belajar PAK siswa kelas IV UPTD SD Negeri Danau Ina pada materi Allah Berkarya. Hal ini terlihat pada Uji hipotesis dilakukan dengan menggunakan rumus uji t manual dan juga menggunakan aplikasi SPSS 30.0, berdasarkan rumus uji t, tabel student t pada $dk = (24+24-2) = 46$, dan taraf signifikansi $\alpha = 0,05$ untuk uji t dua ekor diperoleh t tabel = 2,021. Dengan demikian diketahui bahwa $t \text{ hitung } 3,09 \geq t \text{ tabel } 2,021$. Dengan demikian tolak H_0 dan terima H_a . Jadi dapat disimpulkan ada pengaruh penerapan model pembelajaran *discovery learning* terhadap hasil belajar siswa kelas IV UPTD SD Negeri Danau Ina tahun ajaran 2024-2025. Dan juga uji t menggunakan aplikasi SPSS 30.0 yaitu uji independent sample t-test. Pengujian ini dilakukan pada taraf signifikansi 5% (0,05).

Berdasarkan hasil pengujian hipotesis dalam penelitian ini, maka Diketahui pada kolom t-test for Equality of Means (Tabel 4.6). Equal variances assumed diperoleh nilai signifikansi 2-tailed-nya $0,003 < 0,05$ yang berarti bahwa hipotesis (H_a) diterima dan secara otomatis hipotesis (H_0) ditolak. Jadi dapat disimpulkan ada pengaruh penerapan model pembelajaran *discovery learning*

terhadap hasil belajar siswa kelas IV UPTD SD Negeri Danau Ina tahun ajaran 2024-2025.

5.2. Saran

Berdasarkan hasil penelitian eksperimen yang telah dilaksanakan pada pembelajaran PAK materi Hidup Bersyukur dengan menggunakan model pembelajaran *discovery learning* dan metode konvensional pada siswa kelas IV di UPTD SDN Danau Ina, penulis menyampaikan saran sebagai berikut:

5.2.1. Bagi Sekolah

Sekolah sebaiknya melengkapi fasilitas dan sarana prasarana yang mendukung model pembelajaran, serta memberikan keleluasaan kepada guru untuk menerapkan model pembelajaran yang sesuai, sehingga dapat meningkatkan kualitas pembelajaran.

5.2.2. Guru PAK

- a. Guru hendaknya memilih dan menggunakan model pembelajaran yang inovatif dan sesuai dengan materi pembelajaran sehingga siswa lebih termotivasi dalam belajar.
- b. Guru hendaknya mampu mengelolah proses pembelajaran dengan baik sehingga kendala maupun gangguan yang terjadi selama proses pembelajaran dapat segera teratasi dengan baik.
- c. Guru hendaknya dapat menjadikan model *discovery learning*

sebagai alternatif dalam pembelajaran, karena melalui model *discovery learning* siswa dapat memecahkan masalah yang nyata sehingga dapat meningkatkan kemampuan siswa berfikir kritis dan kreatif

5.2.3. Siswa

Siswa harus dapat memperhatikan guru pada saat proses pembelajaran yang akan dilaksanakan agar pembelajaran berlangsung secara optimal dan tepat sasaran. Dan siswa perlu lebih semangat dalam belajar agar dapat memahami dengan jelas dan baik isi yang disampaikan guru untuk mencapai hasil belajar.

