

STUDENTS' PERCEPTION UTILIZING DUOLINGO APPLICATION IN LEARNING ENGLISH

ABSTRACT

Febriyan Z. Welhelmina¹ Erny S. N. Hambandima²

Zuvyati A. Tlonaen³

This study investigates students' perceptions of utilizing the Duolingo application in learning English. The rapid development of technology has encouraged the integration of digital applications into language learning, including mobile-assisted language learning platforms such as Duolingo. This study investigates explore how students perceive the use of Duolingo as a learning medium and to identify the aspects that influence their positive perceptions. A qualitative research design was employed, with data collected through in-depth interviews. The participants consisted of seven ninth- semester female university students from Artha Wacana Christian University, Kupang, who had been using Duolingo for approximately two months. The data were analyzed using qualitative data analysis procedures, including data condensation, data display, and conclusion drawing. The findings reveal that students generally have positive perceptions of Duolingo in learning English. Duolingo was found to be easy to use and understand by the students. The application presents colourful cartoon visuals accompanied by engaging sounds, creating a game-like learning environment that enhances user interest. Its content is closely related to students' learning experiences as well as their daily activities, making the learning process more meaningful and contextual. Duolingo also provides learning reminders and immediate feedback, which help students stay consistent and aware of their progress. In addition, the application is flexible in terms of time and place of use, allowing students to learn independently according to their needs. The availability of free access further supports students in using Duolingo as a practical and accessible learning tool. In conclusion, Duolingo is perceived as an effective and engaging digital learning tool that supports students' motivation, autonomy, and overall English learning experience. It is recommended that educators consider integrating Duolingo as a complementary medium in English language learning.

Key words: *Students' Perception, Duolingo, Learning English, Mobile-Assisted Language Learning*

PERSEPSI MAHASISWA TERHADAP PEMANFAATAN APLIKASI DUOLINGO DALAM PEMBELAJARAN BAHASA INGGRIS

ABSTRAK

Febriyan Z. Welhelmina¹ Erny S. N. Hambandima²

Zuhyati A. Tlonaen³

Penelitian ini mengkaji persepsi mahasiswa dalam menggunakan aplikasi Duolingo untuk belajar bahasa Inggris. Perkembangan teknologi yang pesat telah mendorong integrasi aplikasi digital ke dalam pembelajaran bahasa, termasuk platform pembelajaran bahasa berbasis mobile seperti Duolingo. Penelitian ini bertujuan untuk mengeksplorasi bagaimana mahasiswa memandang penggunaan Duolingo sebagai media pembelajaran dan mengidentifikasi aspek-aspek yang mempengaruhi persepsi positif mereka. Desain penelitian kualitatif digunakan, dengan data dikumpulkan melalui wawancara mendalam. Peserta terdiri dari tujuh mahasiswi semester sembilan dari Universitas Kristen Artha Wacana, Kupang, yang telah menggunakan Duolingo selama sekitar dua bulan. Data dianalisis menggunakan prosedur analisis data kualitatif, termasuk pengkondensasian data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Temuan menunjukkan bahwa mahasiswa secara umum memiliki persepsi positif terhadap Duolingo dalam pembelajaran bahasa Inggris.

Duolingo terbukti mudah digunakan dan dipahami oleh para siswa. Aplikasi ini menampilkan visual kartun berwarna-warni disertai dengan suara yang menarik, menciptakan lingkungan belajar yang mirip permainan yang meningkatkan minat pengguna. Kontennya erat kaitannya dengan pengalaman belajar siswa serta aktivitas sehari-hari mereka, sehingga proses belajar menjadi lebih bermakna dan kontekstual. Duolingo juga menyediakan pengingat belajar dan umpan balik instan, yang membantu siswa tetap konsisten dan sadar akan kemajuan mereka. Selain itu, aplikasi ini fleksibel dalam hal waktu dan tempat penggunaan, memungkinkan siswa belajar secara mandiri sesuai kebutuhan mereka. Ketersediaan akses gratis semakin mendukung siswa dalam menggunakan Duolingo sebagai alat belajar yang praktis dan mudah diakses. Kesimpulannya, Duolingo dianggap sebagai alat belajar digital yang efektif dan menarik yang mendukung motivasi, kemandirian, dan pengalaman belajar bahasa Inggris secara keseluruhan. Disarankan agar pendidik mempertimbangkan untuk mengintegrasikan Duolingo sebagai media pelengkap dalam pembelajaran bahasa Inggris.

Kata Kunci: *Persepsi Mahasiswa, Duolingo, Pembelajaran Bahasa Inggris berbasis mobile*