

AN ANALYSIS OF MULTIPLE CHOICE QUESTIONS CONSTRUCTION IN SUMMATIVE ASSESMENT FOR GRADE 5 STUDENTS AT AGAPE ELEMENTARY SCHOOL

ABSTRACT

Orvin Mbangi Bangar

Magdalena Ngongo

Tiarma Marpaung

This study analyzes the quality of multiple-choice questions (MCQs) used in summative assessment of 5th grade English at Agape Indah Elementary School based on established MCQ principles and standards. A descriptive qualitative approach was used, with data collected from ten multiple-choice questions through documentation and analyzed using content analysis supported by an observation checklist. The findings show that the exam questions do not fully meet the standards for good MCQ construction. Some questions contain unclear stems, weak distractors, and limited alignment with learning indicators. All questions only measure low-level thinking skills at the C1 level (remembering), even though the accuracy of the correct answers is maintained. In conclusion, the quality of multiple-choice questions needs improvement. Teacher guidance and training are recommended to ensure the development of assessment questions that are aligned with learning objectives and established assessment standards.

Keywords: *Multiple-choice questions, summative assessment, item construction, English assessment.*

ANALISIS KONSTRUKSI SOAL PILIHAN GANDA DALAM PENILAIAN SUMATIF UNTUK SISWA KELAS 5 DI SEKOLAH AGAPE

ABSTRAK

Orvin Mbangi Bangar

Magdalena Ngongo

Tiarma Marpaung

Penelitian ini menganalisis kualitas konstruksi soal pilihan ganda (MCQ) yang digunakan dalam penilaian sumatif Bahasa Inggris kelas 5 di Sekolah Dasar Agape Indah berdasarkan prinsip dan standar MCQ yang telah ditetapkan. Pendekatan kualitatif deskriptif digunakan, dengan data dikumpulkan dari sepuluh soal pilihan ganda melalui dokumentasi dan dianalisis menggunakan analisis konten yang didukung oleh daftar periksa observasi. Temuan menunjukkan bahwa soal-soal ujian tidak sepenuhnya memenuhi standar konstruksi MCQ yang baik. Beberapa soal mengandung batang soal yang tidak jelas, pengalih perhatian yang lemah, dan keselarasan yang terbatas dengan indikator pembelajaran. Semua soal hanya mengukur keterampilan berpikir tingkat rendah pada level C1 (mengingat), meskipun akurasi jawaban yang benar tetap terjaga. Kesimpulannya, kualitas soal pilihan ganda memerlukan perbaikan. Bimbingan dan pelatihan guru direkomendasikan untuk memastikan pengembangan soal penilaian yang selaras dengan tujuan pembelajaran dan standar penilaian yang telah ditetapkan.

Kata kunci: *Soal pilihan ganda, penilaian sumatif, konstruksi soal, penilaian Bahasa Inggris.*