

THE USE OF FLASHCARD MEDIA IN TEACHING ENGLISH VOCABULARY AT ELEMENTARY SCHOOLS IN KUPANG

ABSTRACT

Herlyn Wini Hadi Behi¹

phil, Festif R. Hoinbala²

Peggy M. Jonathans³

This study aimed to investigate students' and teachers' responses toward the use of flashcards in teaching English vocabulary to young learners. The research employed a quantitative descriptive method, supported by teacher interviews to strengthen the questionnaire findings. The participants consisted of 60 students and three English teachers from three elementary schools: SDI Nunbaun Delha, SD Advent Kupang, and SD Fatufeto 1. Students' data were collected through a structured questionnaire using a five-point Likert scale, while teachers' data were obtained through questionnaires and structured interviews. The results revealed that students across all three schools demonstrated highly positive responses to the use of flashcards, with mean scores ranging from 4.0 to 4.95. Flashcards were perceived as enjoyable, interesting, and helpful in understanding and remembering vocabulary. Students also reported increased participation and collaborative learning during flashcard activities. However, although enjoyment and engagement were high, students' self-confidence in using English vocabulary remained relatively moderate, indicating that confidence develops gradually despite positive learning experiences. Teachers' responses similarly showed strong acceptance of flashcards as an instructional medium. Teachers reported that flashcards supported visual understanding, improved classroom interaction, and created a more engaging learning atmosphere. Nevertheless, teachers also identified practical challenges, particularly the time required to prepare flashcards and the need for effective classroom management due to students' high excitement levels. In conclusion, flashcards were positively received by both students and teachers and contributed to a supportive and interactive vocabulary learning environment. While flashcards effectively facilitated engagement and comprehension, successful implementation depends on teachers' preparation and classroom management strategies.

Keywords: *flashcards, English vocabulary, students' responses, teachers' responses, elementary school students*

THE USE OF FLASHCARD MEDIA IN TEACHING ENGLISH VOCABULARY AT ELEMENTARY SCHOOLS IN KUPANG

ABSTRAK

Herlyn Wini Hadi Behi¹

Phil, Festif R. Hoinbala²

Peggy M. Jonathans³

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui respons siswa dan guru terhadap penggunaan flashcard dalam pembelajaran kosakata Bahasa Inggris pada siswa sekolah dasar. Penelitian ini menggunakan metode deskriptif kuantitatif yang didukung oleh wawancara guru untuk memperkuat hasil kuesioner. Partisipan penelitian terdiri atas 60 siswa dan tiga guru Bahasa Inggris dari tiga sekolah dasar, yaitu SDI Nunbaun Delha, SD Advent Kupang, dan SD Fatufeto 1. Data siswa dikumpulkan melalui kuesioner tertutup menggunakan skala Likert lima poin, sedangkan data guru diperoleh melalui kuesioner dan wawancara terstruktur. Hasil penelitian menunjukkan bahwa siswa di ketiga sekolah memberikan respons yang sangat positif terhadap penggunaan flashcard, dengan skor rata-rata berkisar antara 4,0 hingga 4,95. Flashcard dipersepsikan sebagai media pembelajaran yang menyenangkan, menarik, serta membantu siswa memahami dan mengingat kosakata dengan lebih mudah. Selain itu, siswa juga menunjukkan peningkatan partisipasi dan kerja sama selama kegiatan pembelajaran menggunakan flashcard. Namun demikian, meskipun tingkat ketertarikan dan keterlibatan siswa tergolong tinggi, kepercayaan diri siswa dalam menggunakan kosakata Bahasa Inggris masih berada pada tingkat sedang, yang menunjukkan bahwa rasa percaya diri berkembang secara bertahap. Respons guru juga menunjukkan penerimaan yang sangat baik terhadap penggunaan flashcard sebagai media pembelajaran. Guru menyatakan bahwa flashcard membantu meningkatkan pemahaman visual siswa, mendorong interaksi kelas, serta menciptakan suasana belajar yang lebih aktif. Meskipun demikian, guru juga mengidentifikasi beberapa tantangan, khususnya terkait waktu persiapan media dan kebutuhan akan pengelolaan kelas yang lebih intensif karena antusiasme siswa yang tinggi. Berdasarkan temuan tersebut, dapat disimpulkan bahwa flashcard diterima secara positif oleh siswa dan guru serta mampu menciptakan lingkungan pembelajaran kosakata yang interaktif dan suportif. Namun, keberhasilan penerapannya sangat bergantung pada kesiapan guru dalam menyiapkan media dan mengelola kelas secara efektif.

Kata kunci: *flashcard, kosakata Bahasa Inggris, respons siswa, respons guru, siswa sekolah dasar*