

BAB V

PENUTUP

5.1. Kesimpulan

Berdasarkan uraian teoritis dan hasil penelitian, penulis dapat menyimpulkan sebagai berikut:

1. Kesimpulan Berdasarkan Teori

a. Motivasi Guru Pendidikan Agama Kristen

Motivasi dapat diartikan dorongan internal atau eksternal yang mengaktifkan, menuntun, dan mempertahankan perilaku seseorang untuk mencapai tujuan tertentu. Ini adalah kekuatan pendorong di balik tindakan manusia, yang memicu keinginan dan semangat untuk melakukan sesuatu, baik dalam konteks belajar, bekerja, maupun kehidupan sehari-hari. Motivasi guru Pendidikan Agama Kristen (PAK), terdapat beberapa aspek yang perlu diperhatikan. Pertama, seorang guru PAK harus memiliki kompetensi kepribadian yang baik, serta kompetensi profesional yang mendukung pengajaran yang efektif dan berkualitas. Selain itu, guru PAK juga perlu memiliki pengalaman rohani dan kemampuan untuk membimbing siswa dalam pertumbuhan iman mereka.

b. Hasil Belajar Siswa

Hasil belajar siswa dipengaruhi oleh berbagai faktor yang saling terkait, baik yang berasal dari dalam diri siswa (internal) maupun dari luar diri siswa (eksternal).

c. Uji Signifikan Hubungan (uji t)

Menurut Sugiyono, “Untuk menguji signifikansi hubungan, yaitu apakah hubungan yang ditemukan itu berlaku untuk seluruh populasi, maka perlu diuji signifikansinya.” Rumus signifikansi Korelasi Product Moment ditunjukkan dengan rumus yang dikemukakan Sugiyono: Diperoleh nilai t_{hitung} sebesar 3,044. Harga t hitung tersebut selanjutnya dibandingkan dengan harga tabel untuk kesalahan 5% uji dua pihak dan $dk=n-2=12-2=10$, maka diperoleh $t_{tabel} = 2,045$. Diketahui bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $3,044 > 2,045$ dengan demikian dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang signifikan antara variabel X dengan variabel Y yaitu ada pengaruh yang signifikan antara Motivasi Guru PAK terhadap Hasil belajar Siswa kelas VIII di SMP Swadaya Tarus Tahun Ajaran 2024/2025”.

2. Kesimpulan Berdasarkan Hasil Penelitian

- a. Tidak ada pengaruh yang positif antara motivasi guru PAK terhadap hasil belajar siswa kelas VIII di SMP Swadaya Tarus Tahun Ajaran 2024/2025.
- b. Dari hasil uji determinasi diperoleh bahwa motivasi guru PAK terhadap hasil belajar siswa kelas VIII di SMP Swadaya Tarus Tahun Ajaran 2024/2025 tidak signifikan karena dipengaruhi oleh faktor lain.

3. Kesimpulan Akhir

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan kepada siswa kelas VIII di SMP Swadaya Tarus Tahun Ajaran 2024/2025, menunjukkan bahwa: Berdasarkan uji hubungan diperoleh $r_{hitung} > r_{tabel}$ yaitu $3,044 > 2,045$,

artinya tidak ada pengaruh yang positif antara motivasi guru PAK terhadap hasil belajar siswa kelas VIII di SMP Swadaya Tarus Tahun Ajaran 2024/2025.

Setelah dilakukan uji determinasi diperoleh pengaruh motivasi guru PAK terhadap hasil belajar siswa kelas VIII di SMP Swadaya Tarus Tahun Ajaran 2024/2025 sebesar $r^2 = 24\%$ dan sebagian lagi dipengaruhi oleh faktor lain.

Berdasarkan teori dan hasil penelitian, akhirnya dapat diambil kesimpulan bahwa: motivasi guru PAK tidak mempengaruhi hasil belajar siswa kelas VIII di SMP Swadaya Tarus Tahun Ajaran 2024/2025.

5.2. Saran

Berdasarkan pembahasan di BAB IV oleh peneliti, maka dengan ini disarankan untuk diperbaiki:

- a. Guru PAK disarankan supaya lebih meningkatkan motivasinya sebagai guru Agama baik melalui kompetensi yang harus dimiliki oleh guru PAK. Selain itu juga disarankan untuk meningkatkan hasil belajar siswa melalui motivasi yang telah dimiliki agar siswa terdorong untuk belajar
- b. Siswa diharapkan mampu mempertahankan hasil belajarnya dengan adanya hasrat dan keinginan berhasil, adanya penghargaan dalam belajar, tekun terhadap tugas, ulet dalam menghadapi kesulitan, Menunjukan hasil; Senang bekerja mandiri; cepat bosan pada tugas-tugas yang rutin; Dapat mempertahankan pendapatnya; Tidak mudah melepaskan hal yang diyakininya; Senang mencari/memecahkan masalah.
- c. Bagi peneliti selanjutnya yang ingin meneliti tentang motivasi guru PAK disarankan untuk mengkaji dengan menggunakan variabel lain yang mempengaruhi hasil belajar siswa tersebut seperti penggunaan media, strategi atau model pembelajaran. Dan juga yang ingin meneliti pengaruh lain dari motivasi guru PAK supaya menghubungkannya dengan variabel lain karena tidak menutup kemungkinan berpengaruh kepada hal-hal lainnya yang berhubungan dengan diri siswa.