

ABSTRAK

Penelitian ini berangkat dari kenyataan bahwa kerap kali dalam dunia pendidikan perhatian masyarakat lebih tertuju pada guru, sekolah, metode pengajaran, dan kurikulum sebagai penentu utama keberhasilan atau kegagalan proses belajar anak, sementara peran orang tua sebagai pendidik pertama dan utama kurang mendapat perhatian. Cara pandang tersebut berdampak pada rendahnya keterlibatan orang tua dalam mendampingi pendidikan anak, termasuk dalam konteks pendidikan nonformal di Jemaat GMIT Efrata Karisin melalui Sanggar Belajar *School of Life*. Tujuan penelitian ini adalah untuk menganalisis peran orang tua dalam pendidikan anak melalui pelaksanaan Program *The Parenting Project* di Jemaat GMIT Efrata Karisin serta merefleksikannya dalam perspektif teologi sosial sebagai bentuk kemitraan orang tua dengan Allah dalam pendidikan. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode deskriptif-analitis. Data dikumpulkan melalui observasi, wawancara dengan majelis jemaat, tutor *School of Life*, serta orang tua peserta Program *The Parenting Project*, dan telaah dokumen. Analisis data dilakukan dengan mengintegrasikan teori keterlibatan orang tua dari Joyce L. Epstein sebagai kerangka analisis pendidikan dan pendekatan teologi sosial menurut Banawiratma yang menempatkan penyelidikan sosial sebagai dasar refleksi iman dalam memahami realitas pendidikan jemaat secara kritis dan kontekstual. Hasil penelitian menunjukkan bahwa Program *The Parenting Project* berperan penting dalam menggeser cara pandang orang tua dari sikap menyerahkan pendidikan sepenuhnya kepada sekolah menuju kesadaran akan tanggung jawab bersama dalam pendidikan anak. Program ini mendorong pola pengasuhan yang lebih dialogis, mendukung perkembangan belajar anak, serta memperkuat peran gereja sebagai agen transformasi sosial di bidang pendidikan. Namun demikian, keberlanjutan program memerlukan pendampingan dan evaluasi yang konsisten agar dampaknya tetap terjaga.

Kata Kunci: GMIT Efrata Karisin, *The Parenting Project*, *School of Life*, teologi sosial, Peran orang tua.

ABSTRACT

This study is based on the reality that, in the field of education, public attention is often focused on teachers, schools, teaching methods, and curricula as the primary determinants of children's learning success or failure, while the role of parents as the first and main educators receives less attention. This perspective has led to low parental involvement in supporting children's education, including in the context of non-formal education at GMIT Efrata Karisin Congregation through the *School of Life* Learning Center. The purpose of this study is to analyze the role of parents in children's education through the implementation of *The Parenting Project* Program at GMIT Efrata Karisin and to reflect on it from a social-theological perspective as a form of partnership between parents and God in education. This research employs a qualitative approach with a descriptive-analytical method. Data were collected through observation, interviews with church council members, *School of Life* tutors, parents participating in *The Parenting Project* Program, and document analysis. Data analysis was conducted by integrating Joyce L. Epstein's theory of parental involvement as the educational analytical framework and Banawiratma's social theology approach, which emphasizes social inquiry as the foundation of faith reflection in understanding the educational realities of the congregation in a critical and contextual manner. The findings indicate that *The Parenting Project* Program plays an important role in shifting parents' perspectives from delegating educational responsibility entirely to schools toward an awareness of shared responsibility in children's education. The program encourages more dialogical parenting practices, supports children's learning development, and strengthens the role of the church as an agent of social transformation in the field of education. Nevertheless, the sustainability of the program requires consistent mentoring and evaluation to ensure that its impact is maintained.

Keywords: GMIT Efrata Karisin, *The Parenting Project*, *School of Life*, social theology, parental role