

ABSTRAK

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* DALAM MENINGKATKAN TEKNIK *DRIBBLE* BOLA BASKET PADA SISWA KELAS XI SMA KRISTEN TARUS

, Raimundus Do Beo¹, Dr. Lukas M. Boleng,² Jimmy Charter Atty,³,
Program Studi Pendidikan Jasmani, Kesehatan, dan Rekreasi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,
Universitas Kristen Artha Wacana, Kupang, Indonesia email.

raimundusdobeo@gmail.com

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis perbedaan keterampilan *dribbling* bola basket antara kelompok eksperimen yang menggunakan model pembelajaran *Problem-Based Learning* (PBL) dalam permainan dan kelompok kontrol yang menggunakan metode pembelajaran konvensional. Penelitian dilakukan dengan mengukur kemampuan *dribbling* siswa melalui *pre-test* dan *post-test* pada kedua kelompok. Analisis normalitas menggunakan uji Kolmogorov-Smirnov dan Shapiro-Wilk menunjukkan bahwa data dari kedua kelompok tidak terdistribusi normal ($p < 0,05$), sehingga uji non-parametrik lebih dianjurkan. Namun, uji homogenitas menunjukkan bahwa varians antara kedua kelompok adalah homogen, baik pada data *pre-test* maupun *post-test* ($F_{hitung} < F_{tabel}$). Hasil ANOVA menunjukkan bahwa terdapat perbedaan signifikan antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol dengan nilai $F = 33,052$ dan $p = 0,000$, yang mengindikasikan bahwa perlakuan yang diberikan berpengaruh signifikan terhadap peningkatan keterampilan *dribbling* siswa. Kelompok eksperimen mengalami peningkatan keterampilan yang lebih besar dibandingkan kelompok kontrol, yang hanya menunjukkan peningkatan minimal. Temuan ini mendukung teori bahwa pembelajaran berbasis permainan lebih efektif dalam meningkatkan keterampilan motorik dan aspek kognitif siswa.

ABSTRACT

THE EFFECT OF THE PROBLEM-BASED LEARNING MODEL ON IMPROVING BASKETBALL DRIBBLING TECHNIQUES AMONG ELEVENTH GRADE STUDENTS AT SMA KRISTEN TARUS

Raimundus Do Beo¹, Dr.Lukas M. Boleng,². Jimmy Charter Atty,³,

Program Studi Pendidikan Jasmani, Kesehatan, dan Rekreasi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Kristen Artha Wacana, Kupang, Indonesia email.

raimundusdobeo@gmail.com

This study aims to analyze the differences in basketball dribbling skills between the experimental group, which used a Problem-Based Learning (PBL) model in games, and the control group, which used conventional learning methods. The research was conducted by measuring students' dribbling abilities through pre-tests and post-tests in both groups. Normality analysis using the Kolmogorov-Smirnov and Shapiro-Wilk tests showed that the data from both groups were not normally distributed ($p < 0.05$), suggesting the use of non-parametric tests. However, the homogeneity test indicated that the variances between the two groups were homogeneous, both in pre-test and post-test data ($F_{count} < F_{table}$). The ANOVA results showed a significant difference between the experimental and control groups, with an F value of 33.052 and a p-value of 0.000, indicating that the treatment had a significant effect on improving students' dribbling skills. The experimental group experienced a greater improvement in skills compared to the control group, which showed only minimal improvement. These findings support the theory that game-based learning is more effective in enhancing students' motor skills and cognitive aspects."