

**PROSES PEMBELAJARAN PJOK PADA SISWA BERKEBUTUHAN  
KHUSUS TUNADAKSA SLB NEGERI LOBALAIN**

# **SKRIPSI**

*Diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Pada  
Program Studi Pendidikan, Jasmani, Kesehatan dan Rekreasi*



**RIVEL LIAN  
NIM. 19320069**

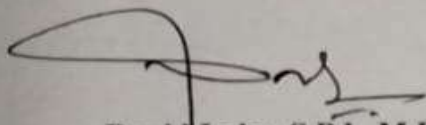
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS KRISTEN ARTHA WACANA  
KUPANG  
2024**

## HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi penelitian atas nama **Rivel Lian**, NIM. 19320069, dengan judul: "**Proses Pembelajaran PJOK Pada Siswa Berkebutuhan Khusus Tunadaksa SLB Negeri Lobalain**" telah diperiksa dan disetujui untuk diuji pada tanggal, 13 Juli 2024.

## MENYETUJUI

Pembimbing I



**David Loba, S.Pd., M.Pd.**  
NUPTK. 9442752653130102

Pembimbing II



**Christin P. M. Rajagukguk, S.Pd., M.Pd.**  
NUPTK. 9655771672230442

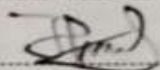
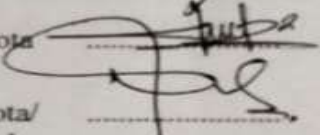
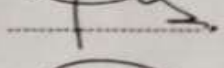
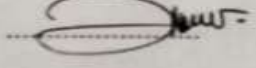


**MENGESAHKAN**  
Ketua Program Studi PJKR  
**Ramona Marlitas Mae, S.Pd., M.Or.**  
NUPTK. 4534744645130132

## HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi atas nama **Rivel Lian**, NIM. 19320069, dengan judul: "**Proses Pembelajaran PJOK Pada Siswa Berkebutuhan Khusus Tunadaksa SLB Negeri Lobalain** telah dipertanggungjawabkan di depan **Dewan Penguji** pada tanggal 07 Agustus, 2024 dan dinyatakan "**LULUS**" pada tanggal 13 Agustus, 2024

## DEWAN PENGUJI

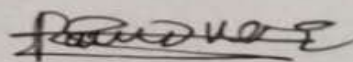
| Nama                                    | Status                            | Tanda tangan                                                                         |
|-----------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| Dr. James Klemen Lika, M.Pd.            | Penguji Utama                     |    |
| Isak Riwu Rohi, S.Pd., M.Pd.            | Penguji Anggota                   |   |
| David Loba, S.Pd., M.Pd.                | Penguji Anggota/<br>Pembimbing I  |  |
| Christin P. M. Rajagukguk, S.Pd., M.Pd. | Penguji Anggota/<br>Pembimbing II |  |

## MENGESAHKAN



Dra. Anggreini D. N. Rupidara, M.Si., Ph.D  
NUPTK. 7157744647230100

Ketua Program Studi PJKR



Ramona M. Mae, S.Pd., M.Or.  
NUPTK. 4534744645130132

### PERNYATAAN ORISINALITAS KARYA

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rivel Lian  
NIM : 19320069  
Semester : Sepuluh (X)  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Program studi : Pendidikan Jasmani, Kesehatan, dan Rekreasi  
Judul Skripsi : Proses Pembelajaran Pjok Pada Siswa Berkebutuhan Khusus  
Tunadaksa SLB Negeri Lobalain .

Menyatakan bahwa skripsi yang saya ajukan untuk memenuhi persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Universitas Kristen Artha Wacana bersifat **original** dan **bebasplagiasi**. Bilamana dikemudian hari dijumpai ketidak sesuaian dengan pernyataan ini, maka saya bersedia dituntut dan diproses sesuai dengan ketentuan yang berlaku dalam Permendiknas Nomor 17 Tahun 2010. Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kupang, 13 Agustus 2024  
Yang Menyatakan



Rivel Lian  
NIM 19320129

## **MOTTO**

“Jawab Yesus kepadanya : Apa yang Kuperbuat, engkau tidak tahu  
sekarang,tetapi engkau akan mengertinya kelak”.

(Yohanes 13:7)

## **PERSEMBAHAN**

Skripsi ini saya persembahkan kepada:

1. Tuhan Yesus karena berkat cinta kasih Tuhan Yesus sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini sebagai salah satu persyaratan untuk mencapai gelar sarjana dengan baik.
2. Kedua orang tua bapak Hengky Paulus Lian dan mama Antai Gedruda yang sudah membesarkan, mendidik, memberikan dukungan, motivasi serta nasehat kepada peneliti hingga sampai saat ini. Terimah kasih, berkat jerih payah kalian peneliti bisa menyelesaikan studi dan penelitian skripsi ini dengan baik.
3. Kepada semua anggota keluarga khususnya saudara kandung, kakak Rafly, kakak Yapri, kakak Reven, dan Adik Putri yang telah mendukung dan mendoakan peneliti dalam menempuh gelar Sarjana..
4. Kepada sahabat-sahabat, Rio,Yeri , Randi, Nai, Inton, Agung, Eman dan Aswin yang selalu menemani dan mensupport peneliti dalam meraih gelar sarajana.
5. Seluruh teman-teman angkatan tahun 2019 yang telah membantu menyelesaikan sikripsi ini dengan baik.
6. Almamater tercinta Universitas Kristen Artha Wacana Kupang.

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur peneliti panjatkan kepada hadirat Tuhan Yang Maha Esa atas segala berkat dan rahmatnya yang diberikan peneliti sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

Adapun judul skripsi ini adalah **“Proses Pembelajaran Pjok Pada Siswa Berkebutuhan Khusus Tunadaksa SLB Lobalain”** penulis memilih judul ini karena cukup menarik untuk diteliti. Peneliti mengharapkan hasil penelitian ini dapat menjadi sumbangan yang berarti dalam bidang pendidikan khususnya.

Pada kesempatan ini, penulis menghanturkan limpah terima kasih yang sedalam-dalamnya kepada :

1. Dra. Anggreini D. N. Rupidara, M.Si., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
2. Ramona Mathias Mae, S.Pd., M.Or., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Jasmani, Kesehatan, dan Rekreasi.
3. David Loba, S.Pd., M.Pd., selaku Pembimbing I yang telah membimbing peneliti sehingga dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini.
4. Christin P. M. Rajagukguk, S.Pd., M.Pd., selaku Pembimbing II yang telah membimbing peneliti sehingga dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini.
5. Isak Riwu Rohi, S.Pd., M.Or., selaku Penasehat Akademik yang telah membantu memperlancar penulisan dan pembuatan skripsi ini.
6. Seluruh staf pengajar dan segenap karyawan FKIP Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan, dan Rekreasi yang telah memberikan bantuan dan nasehat selama peneliti mengikuti perkuliahan.
7. Orang Tuaku tercinta bapak Hengky Paulus Lian dan mama Antai Gedruda yang selalu menyayangi, mendukung dan mendoakan peneliti dengan doa yang tulus dan yang selalu menantikan keberhasilan ini.
8. Saudara tercinta kakak Rafli, Kakak Yapri, Kakak Reven, dan adik Putry yang selalu memberikan dukungan dan motivasi bagi peneliti.
9. Teman-teman, sahabat Oprin Mario Salut, Randi Poy, Martinus Nai, Agung Tay, Inton Sinlaeloe dan teman lainnya yang telah membantu peneliti dalam proses perkuliahan, penelitian hingga membuat penulisan ini.

10. Semua rumpun keluarga di mana saja berada yang sudah mendukung dalam doa.

Semoga Tuhan Yang Maha Esa senantiasa melimpahkan berkatnya atas segala bantuan dan kebaikan yang telah diberikan oleh semua pihak kepada peneliti.

Kupang, 13 Agustus 2024

Peneliti,

RIVEL LIAN  
NIM. 19320069

## DAFTAR ISI

|                                    |      |
|------------------------------------|------|
| HALAMAN SAMPUL .....               | i    |
| HALAMAN PERSETUJUAN.....           | ii   |
| HALAMAN PENGESAHAN .....           | iii  |
| PERNYATAAN ORISINALITAS KARYA..... | iv   |
| MOTO.....                          | v    |
| PERSEMBAHAN.....                   | vi   |
| KATA PENGANTAR .....               | vii  |
| DAFTAR ISI.....                    | ix   |
| DAFTAR TABEL.....                  | xii  |
| DAFTAR GAMBAR .....                | xiii |
| DAFTAR LAMPIRAN.....               | xiv  |
| ABSTRAK .....                      | xv   |
| ABSTRACT.....                      | xvi  |
| BIODATA PENELITI.....              | xvii |
| BAB I. PENDAHULUAN.....            | 1    |
| A..... LatarBelak                  |      |
| angMasalah.....                    | 1    |
| B..... Identifikas                 |      |
| i Masalah.....                     | 3    |
| C..... Batasan                     |      |
| Masalah.....                       | 4    |
| D..... Rumusan                     |      |
| Masalah.....                       | 4    |
| E..... TujuanPen                   |      |
| elitian .....                      | 4    |
| F..... Manfaat                     |      |
| Penelitian .....                   | 5    |
| BAB II.KAJIAN PUSTAKA.....         | 6    |
| A..... Hakikat                     |      |
| Pembelajaran.....                  | 6    |

|                                                           |    |
|-----------------------------------------------------------|----|
| 1. Pengertian Pembelajaran .....                          | 6  |
| 2. Tujuan Pembelajaran.....                               | 7  |
| 3. Prinsip Pembelajaran .....                             | 7  |
| 4. Metode Pembelajaran .....                              | 9  |
| B..... Pembelajaran                                       |    |
| an Pjok .....                                             | 11 |
| C..... Pembelajaran                                       |    |
| an Pjok Pada Anak Bekebutuhan Khusus Tunadaksa            | 12 |
| D..... Tujuan                                             |    |
| Pembelajaran Pjok Pada Anak Tunadaksa .....               | 18 |
| E..... Kajian                                             |    |
| Anak Tunadaksa .....                                      | 19 |
| 1..... Pengertian                                         |    |
| Anak Tunadaksa .....                                      | 19 |
| 2..... Karakterist                                        |    |
| ik Anak Tunadaksa .....                                   | 20 |
| 3..... Penggolon                                          |    |
| gan Anak Tunadaksa .....                                  | 22 |
| 4..... Penyebab                                           |    |
| Anak Tunadaksa .....                                      | 23 |
| F..... Kerangka                                           |    |
| Berpikir .....                                            | 24 |
| BABIII. METODE PENELITIAN .....                           | 25 |
| A..... Pendekata                                          |    |
| ndanJenisPenelitian.....                                  | 25 |
| 1. .... Pendekata                                         |    |
| n .....                                                   | 25 |
| 2. .... Jenis                                             |    |
| .....                                                     | 25 |
| B..... Desain                                             |    |
| Penelitian .....                                          | 25 |
| C..... Variabel,                                          |    |
| Definisi Konseptual, Oprasionalisasi, dan Indikator ..... | 26 |

|                                              |                                                                         |    |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----|
| D.....                                       | Tempat dan Waktu Penelitian.....                                        | 27 |
| 1. ....                                      | Tempat .....                                                            | 27 |
| 2. ....                                      | Waktu .....                                                             | 27 |
| E.....                                       | Peran Peneliti, Informan Penelitian, dan Teknik Penentuan Informan..... | 28 |
| 1. ....                                      | Peran peneliti .....                                                    | 28 |
| 2. ....                                      | Informan penelitian .....                                               | 28 |
| 3. ....                                      | Teknik penentuan informan .....                                         | 28 |
| F. ....                                      | Teknik Pengumpulan Data.....                                            | 29 |
| G.....                                       | Teknik Analisis Data .....                                              | 29 |
| H.....                                       | Pengujian Keabsahan Data .....                                          | 30 |
| BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN..... |                                                                         | 32 |
| A.....                                       | Demografi Informan Penelitian .....                                     | 32 |
| B.....                                       | Hasil Penelitian .....                                                  | 34 |
| 1. ....                                      | Observasi .....                                                         | 34 |
| 2. ....                                      | Hasil Wawancara .....                                                   | 35 |
| 3. ....                                      | Dokumentasi.....                                                        | 40 |
| C. ....                                      | Pembahasan.....                                                         | 41 |
| BAB V. PENUTUP .....                         |                                                                         | 43 |

|                      |          |
|----------------------|----------|
| A.....               | Simpulan |
| .....                | 43       |
| B.....               | Saran    |
| .....                | 43       |
| DAFTAR PUSTAKA ..... | 44       |

## DAFTAR TABEL

|                                                                          |    |
|--------------------------------------------------------------------------|----|
| Tabel 3.1. Variabel, definisi konsep, oprasionalisai dan indikator ..... | 26 |
| Tabel 3.2. Waktu penelitian .....                                        | 27 |
| Tabel 4.1. Demografi Informan Penelitian .....                           | 33 |



## DAFTAR GAMBAR

|                                           |    |
|-------------------------------------------|----|
| Gambar 2.1. Kerangka Berpikir.....        | 24 |
| Gambar 4.1. Gedung Sekolah.....           | 32 |
| Gambar 4.2. Observasi.....                | 34 |
| Gambar 4.3. Wawancara Kepala Sekolah..... | 36 |
| Gambar 4.4. Wawancara Guru.....           | 37 |
| Gambar 4.5. Wawancara Siswa .....         | 39 |
| Gambar 4.6. Wawancara Siswa .....         | 39 |
| Gambar 4.7. Wawancara Siswa .....         | 40 |
| Gambar 4.8. Kegiatan Melompat.....        | 41 |
| Gambar 4.9. Kegiatan Mengguling.....      | 41 |

## **DAFTAR LAMPIRAN**

|                                            |    |
|--------------------------------------------|----|
| Lampiran 1. Surat izin penelitian.....     | 46 |
| Lampiran 2. Surat selesai penelitian ..... | 47 |
| Lampiran 3. Instrumen penelitian .....     | 48 |
| Lampiran 4. Bukti pengumpulan data.....    | 53 |
| Lampiran 5. Bukti analisis data .....      | 59 |
| Lampiran 6. Foto kegiatan penelitian ..... | 64 |

## **ABSTRAK**

### **PROSES PEMBELAJARAN PJOK PADA SISWA BERKEBUTUHAN KHUSUS TUNADAKSA SLB NEGERI LOBALAIN**

Rivel Lian<sup>1\*</sup>, David Loba<sup>2</sup>, Christin P. M. Rjagukguk<sup>3</sup>

<sup>1,2,3</sup>Program Studi Pendidikan Jasmani, Kesehatan, dan Rekreasi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,  
Universitas Kristen Artha Wacana, Kupang, Indonesia

email. [Rivellian262@gmail.com](mailto:Rivellian262@gmail.com)

Latar belakang: Pendidikan adalah pengalaman seseorang yang dilakukan untuk meningkatkan kemampuan, pengetahuan, pemahaman, atau keterampilan tertentu. Pendidikan dapat diperoleh melalui lembaga formal maupun non formal. Setiap warga negara berhak untuk mendapatkan pendidikan yang lebih baik dan bermutu yang dikelola oleh pemerintah maupun swasta, seperti lembaga-lembaga tertentu.

Tujuan penelitian: Adapun tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mengetahui Proses Pembelajaran Pjok Pada Siswa Berkebutuhan Khusus Tunadaksa di SLB Negeri Lobalain.

Metode penelitian: Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah deskriptif kualitatif dengan teknik pengumpulan data yang digunakan melalui observasi, wawancara dan dokumentasi serta teknik analisis dalam penelitian ini yaitu reduksi data, penyajian data dan kesimpulan atau verifikasi. Keabsahan data menggunakan teknik triangulasi sumber. Sampel pada penelitian ini adalah guru pjok dan siswa tunadaksa SLB Negeri Lobalain.

Hasil dan pembahasan: Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui proses pembelajaran pjok pada siswa berkebutuhan khusus tunadaksa di SLB Negeri lobalain. Dalam proses pembelajaran guru tidak terlepas dari persiapan, Hal ini dibuktikan bahwa sebelum melakukan pembelajaran, guru mempersiapkan segala sesuatu dengan baik dan detail guna dalam proses pembelajaran bisa berjalan dengan baik sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai, alat yang harus dipersiapkan ialah kerucut, dan matras. Dalam proses pembelajaran guru membuat permainan melompat, lari, dan mengguling dengan tujuan agar bisa melatih otot-otot mereka untuk lebih kuat. Siswa tunadaksa adalah siswa yang mengalami kelainan pada anggota tubuh tetapi siswa akan lebih bersemangat apabila guru membuat proses pembelajaran yang menyenangkan seperti dalam pembelajaran guru pandai membuat game atau permainan. Karena dengan hal tersebut akan selalu membuat peserta didik menjadi senang, nyaman, dan tentunya siswa selalu bergerak serta akan selalu fokus pada proses pembelajaran.

Katakunci: *Proses Pembelajaran Pjok, Strategi Guru, Siswa Tunadaksa.*

## ABSTRACT

### PROSES PEMBELAJARAN PJOK PADA SISWA BERKEBUTUHAN KHUSUS TUNADAKSA SLB NEGERI LOBALAIN

Rivel Lian<sup>1\*</sup>, David Loba<sup>2</sup>, Christin P. M. Rjagukguk<sup>3</sup>

<sup>123</sup>*Physical Education, Health, and Recreation Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, Artha Wacana Christian University, Kupang, Indonesia*

email. [Rivellian262@gamil.com](mailto:Rivellian262@gamil.com)

*Background: Education is a person's experience that is done to improve a particular ability, knowledge, understanding, or skill. Education can be obtained through formal and non-formal institutions. Every citizen has the right to get a better and quality education managed by the government and the private sector, such as certain institutions.*

*Research objectives: The purpose of this study is to find out the Learning Process of Health Practitioners in Students with Special Needs Disabilities at SLB Negeri Lobalain.*

*Research method: The method used in this study is qualitative descriptive with data collection techniques used through observation, interviews and documentation as well as analysis techniques in this study, namely data reduction, data presentation and conclusion or verification. The validity of the data uses the source triangulation technique. The sample in this study is Pjok teachers and students with disabilities at SLB Negeri Lobalain.*

*Results and discussion: Based on the results of the research that has been carried out with the aim of finding out the learning process of pjok in students with special needs for the disabled at SLB Negeri Lobalain. In the learning process, teachers are inseparable from preparation, This is proven that before learning, teachers prepare everything well and in detail so that the learning process can run well so that learning goals can be achieved, the tools that must be prepared are cones, and mats. In the learning process, teachers make jumping, running, and rolling games with the aim of training their muscles to be stronger. Disabled students are students who experience abnormalities in their limbs, but students will be more excited if the teacher makes a fun learning process, such as in learning, the teacher is good at making games or games. Because this will always make students happy, comfortable, and of course students are always moving and will always focus on the learning process.*

**Keywords:** *Learning Process of Health Workers, Teachers' Strategies, Students with Disabilities.*

## BIODATA PENELITI



### A. .... Identitas

1. Nama : Rivel Lian
2. Tempat/ tanggal lahir : Taioen, 19 Maret 2002
3. Alamat : Jl. BMKG 2, RT. 08/RW. 09, Bello, Kupang
4. Nomor *handpone* : +62 81238977457
5. Alamat email : [rivellian262@gmail.com](mailto:rivellian262@gmail.com)
6. Nama Ayah : Hengky P. Lian
7. Nama Ibu : Antai Gedruda

### B. .... Riwayat

#### pendidikan

1. .... SD Negeri  
Nitanggoen (2007-2013)
2. .... SMP  
Negeri 2 Rote Tengah (2013-2016)
3. .... SMA  
Negeri 1 Rote Selatan (2016-2019)