

**THE INFLUENCE OF TASK-BASED LEARNING TEACHING
METHODS ON SPEAKING ABILITY IN ENGLISH LEARNING AT SDN
DANAU INA**

ABSTRACT

Geni Rahma Wida Tanaem¹ Tiarma Marpaung² Eltina A. Maromon³

This study investigates the impact of Task-Based Learning Teaching (TBLT) on the English-speaking ability of Grade 5 students at SDN Danau Ina. The main problem addressed is whether TBLT influences these students' speaking skills. The study aims to identify the effectiveness of TBLT in enhancing speaking abilities. Using a quasi-experimental design and a quantitative approach, the research involved 40 students from two classes. The sample consisted of Grade 5 students at SDN Danau Ina. The research process included a pre-test at the first meeting, followed by four treatment sessions using TBLT methods: (1) pre-teaching, (2) while teaching, (3) post-teaching, and (4) post-test. The final meeting involved a post-test. Data were collected through pre-test and post-test scores, which were recorded and analyzed using descriptive statistics (frequency, average score) and inferential statistics (Independent sample t-test). The results showed significant differences between the experimental classes, indicating that TBLT effectively improves students' speaking skills. The t-test results confirmed the effectiveness of TBLT in teaching speaking. English teachers are encouraged to use TBLT for better speaking classes, as it engages students through various activities, preventing boredom and developing all four language skills integratively. However, the method's drawback is the extensive preparation required before class, including dictation and preparing interesting visuals. Despite the time-consuming nature, TBLT proves beneficial in maintaining student interest and enhancing speaking abilities.

Keywords: *Task-based Learning, Teaching Methods, Speaking Ability*

**PENGARUH METODE PENGAJARAN PEMBELAJARAN BERBASIS
TUGAS TERHADAP KEMAMPUAN BERBICARA DALAM
PEMBELAJARAN BAHASA INGGRIS DI SDN DANAU INA**

ABSTRAK

Geni Rahma Wida Tanaem¹ Tiarma Marpaung² Eltina A. Maromon³

Penelitian ini menyelidiki dampak Pengajaran Pembelajaran Berbasis Tugas (TBLT) terhadap kemampuan berbicara bahasa Inggris siswa Kelas 5 di SDN Danau Ina. Masalah utama yang dibahas adalah apakah TBLT memengaruhi keterampilan berbicara siswa ini. Penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi efektivitas TBLT dalam meningkatkan kemampuan berbicara. Dengan menggunakan desain kuasi-eksperimental dan pendekatan kuantitatif, penelitian ini melibatkan 40 siswa dari dua kelas. Sampel terdiri dari siswa Kelas 5 di SDN Danau Ina. Proses penelitian meliputi pra-tes pada pertemuan pertama, diikuti oleh empat sesi perlakuan menggunakan metode TBLT: (1) pra-mengajar, (2) saat mengajar, (3) pasca-mengajar, dan (4) pasca-tes. Pertemuan terakhir melibatkan pasca-tes. Data dikumpulkan melalui skor pra-tes dan pasca-tes, yang dicatat dan dianalisis menggunakan statistik deskriptif (frekuensi, skor rata-rata) dan statistik inferensial (Independent sample t-test). Hasil penelitian menunjukkan perbedaan yang signifikan antara kelas eksperimen, yang menunjukkan bahwa TBL efektif meningkatkan keterampilan berbicara siswa. Hasil uji-t mengkonfirmasi keefektifan TBLT dalam pengajaran berbicara. Guru bahasa Inggris didorong untuk menggunakan TBLT untuk kelas berbicara yang lebih baik, karena metode ini melibatkan siswa melalui berbagai aktivitas, mencegah kebosanan, dan mengembangkan keempat keterampilan bahasa secara integratif. Namun, kekurangan metode ini adalah persiapan yang ekstensif yang diperlukan sebelum kelas, termasuk dikte dan menyiapkan visual yang menarik. Meskipun sifatnya memakan waktu, TBLT terbukti bermanfaat dalam mempertahankan minat siswa dan meningkatkan kemampuan berbicara.

Kata Kunci: *Metode Pengajaran, Pembelajaran Berbasis Tugas, Kemampuan Berbicara*