

THE EFFECT OF TASK-BASED LANGUAGE TEACHING (TBLT) ON IMPROVING STUDENTS' SPEAKING SKILLS OF SD GMT MANUMUTI

ABSTRACT

Vebi Ari Yunita Taneh Prof. Jos Bire MA., M.Ed., Ph.D Daniel F. Kamengko, S.Pd., M.Ed.(TESOL)

The purpose of this study is to find out the impact of implementing Task Based Language Teaching (TBLT) on the development of students' speaking skills at SD GMT Manumuti. The research design employed is quasi-experimental, and it uses a quantitative approach. The study population consisted of 40 students, divided into two classes. The sample was comprised of fifth-grade students from classes VA and VB at SD GMT Manumuti. The researcher conducted a pre-test at the initial meeting and administered the Task-Based Language Teaching method over the course of two meetings, including pre-teaching, in-class instruction, and post-teaching activities. The final meeting included a post-test. The data collected from the pre-test and post-test was analyzed based on the students' performance scores. The research study uncovered significant differences between the groups, indicating that Task-Based Language Teaching (TBLT) is effective in improving students' speaking skills. The results of the t-test analysis also confirmed the benefits of TBLT in teaching speaking skills. The mean score of students taught without TBLT was 16.839, while those taught with TBLT scored was 38.492. This significant difference suggests that TBLT has a positive effect on speaking skills. Researcher found that $t_{\text{observe}} > t_{\text{table}}$ at significant 5% with mean difference t-test on pre-test was 52.150 and post-test was 78.850. English educators are encouraged to incorporate TBLT into their teaching methods, as it fosters student engagement through varied activities, prevents boredom, and develops all four language skills in a comprehensive way. Although TBLT requires time and effort to prepare, including creating engaging materials and dictation exercises, it has been shown to be a valuable approach in keeping students engaged and enhancing their speaking abilities.

Key words: *Task-Based Language Teaching, Teaching Method, Speaking Skills*

PENGARUH PENGAJARAN BAHASA BERBASIS TUGAS (TBLT) TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN BERBICARA SISWA SD GMT MANUMUTI

ABSTRAK

Vebi Ari Yunita Taneh Prof. Jos Bire MA., M.Ed., Ph.D Daniel F. Kamengko, S.Pd., M.Ed.(TESOL)

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui dampak penerapan Task Based Language Teaching (TBLT) terhadap pengembangan keterampilan berbicara siswa di SD GMT Manumuti. Desain penelitian yang digunakan adalah quasi-eksperimental, dan menggunakan pendekatan kuantitatif. Populasi penelitian terdiri dari 40 siswa, dibagi menjadi dua kelas. Sampel terdiri dari siswa kelas lima dari kelas VA dan VB di SD GMT Manumuti. Peneliti melakukan pre-test pada pertemuan awal dan memberikan metode Task-Based Language Teaching selama dua pertemuan, termasuk pra-mengajar, instruksi di kelas, dan kegiatan pasca-mengajar. Pertemuan terakhir termasuk post-test. Data yang dikumpulkan dari pre-test dan post-test dianalisis berdasarkan skor kinerja siswa. Studi penelitian mengungkap perbedaan signifikan antara kelompok-kelompok tersebut, yang menunjukkan bahwa Pengajaran Bahasa Berbasis Tugas (TBLT) efektif dalam meningkatkan keterampilan berbicara siswa. Hasil analisis uji-t juga mengonfirmasi manfaat TBLT dalam mengajarkan keterampilan berbicara. Nilai rata-rata siswa yang diajar tanpa TBLT adalah 16,839, sedangkan yang diajar dengan TBLT memperoleh nilai 38,492. Perbedaan signifikan ini menunjukkan bahwa TBLT memiliki efek positif terhadap keterampilan berbicara. Peneliti menemukan bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$ pada signifikansi 5% dengan selisih rata-rata t-tes pada pra-tes sebesar 52,150 dan pasca-tes sebesar 78,850. Para pendidik bahasa Inggris didorong untuk memasukkan TBLT ke dalam metode pengajaran mereka, karena hal ini mendorong keterlibatan siswa melalui berbagai kegiatan, mencegah kebosanan, dan mengembangkan keempat keterampilan berbahasa secara komprehensif. Meskipun TBLT membutuhkan waktu dan upaya untuk mempersiapkannya, termasuk membuat materi yang menarik dan latihan dikte, pendekatan ini telah terbukti menjadi pendekatan yang berharga dalam menjaga keterlibatan siswa dan meningkatkan kemampuan berbicara mereka.

Kata Kunci: *Pengajaran Bahasa Berbasis Tugas, Metode Pengajaran, Keterampilan Berbicara*