

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *CONTEXTUAL*
TEACHING AND LEARNING TERHADAP HASIL BELAJAR
SISWA KELAS VI SD GMT RAENALULU KECAMATAN
SABU BARAT KABUPATEN SABU RAIJUA
TAHUN AJARAN 2023/2024**

SKRIPSI

**Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh Gelar
Serjana Pendidikan**



RATNA KUSMIYANTI BUNGA TEDJU

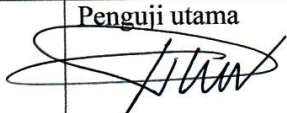
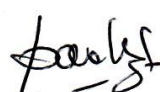


19110100

**PROGRAM STUDI ILMU PENDIDIKAN TEOLOGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KRISTEN ARTHA WACANA
KUPANG
2024**

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi saudara “Ratna Kusmiyanti Bunga Tedju” dengan judul “**Pengaruh Model Pembelajaran *Contextual Teaching And Learning* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VI SD GMT Raenalulu Kecamatan Sabu Barat Kabupaten Sabu Raijua**” telah dipertahankan didepan dewan penguji skripsi FKIP UKAW Kupang pada tanggal **10** juli 2024 dan dinyatakan “**LULUS**”

DEWAN PENGUJI

No.	Nama	Status	Tanda Tangan
1.	Drs. Poho Pabala, M.Pd	Penguji utama 	
2.	Paulus Tnunay, S.Pd.,M.Pd	Penguji anggota	
3.	Melkias A Manggoa,S.Pd.,M.Pd	Penguji anggota / pembimbing 1	
4.	Dina A. Natonis, S.Pd.,M.Pd	Penguji anggota pembimbing 2	

MENGETAHUI

Dekan

FKIP UKAW



Dra. Anggreini D.N. Rupidara, M.Si,Ph.D
NIDN : 0825086801

Ketua

Program Studi



Drs. Martinus Metboki, M.Si
NIDN.0802056201

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi atas nama Ratna Kusmiyanti Bunga Tedju, NIM.19110100, dengan Judul
“**Pengaruh Model Pembelajaran *Contextual Teaching And Learning*
Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VI SD GMT Raenalulu Kecamatan
Sabu Barat Kabupaten Sabu Raijua**” telah diperiksa dan disetujui untuk
dipresentasikan dalam forum ujian skripsi yang akan dilaksanakan pada:

Hari : Senin

Tanggal : **10** Juli 2024

MENYETUJUI

Pembimbing I



Melkias A Manggoa, S.Pd.,M.Pd

NIDN. 0814057601

Pembimbing II




Dina A. Natonis, S.Pd.,M.Pd

NIDN.08051227401

MENGETAHUI

Ketua Program Studi IPT


Drs. Martinus Metboki, M.Si

NIDN.0802056201

MOTTO

“Aku tidak sendiri, aku punya Tuhan”

*“Apapun juga yang kamu perbuat, perbuatlah dengan segenap hatimu seperti
untuk Tuhan dan bukan untuk manusia”*

(Kolose 3:23)

ABSTRAK

**Pengaruh Model Pembelajaran *Contextual Teaching And Learning*
Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VI SD GMT Raenalulu Kecamatan
Sabu Barat Kabupaten Sabu Raijua
Tahun Ajaran 2023 / 2024**

Bunga Tedju K. Ratna (*) Manggoa A. Melkias () Natonis A. Dina (**)**

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah apakah ada pengaruh model pembelajaran *contextual teaching and learning* terhadap hasil belajar siswa kelas VI di SD GMT Raenalulu. Tujuan yang hendak dicapai dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *contextual teaching and learning* terhadap hasil belajar siswa kelas VI SD GMT Raenalulu Kecamatan Sabu Barat Kabupaten Sabu Raijua. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode eksperimen dengan pendekatan kuantitatif, Responden penelitian siswa kelas VI berjumlah 28 orang. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah memberikan pre-test untuk mengetahui pengetahuan awal siswa, kemudian memberikan treatment menggunakan model *Contextual Teaching and Learning* sambil mengamati siswa dan terakhir memberikan post-test untuk mengetahui pemahaman terakhir siswa setelah melakukan treatment. Teknik analisis data yang digunakan adalah uji t (paired sampel t-test) dengan bantuan SPSS 16. Adapun hasil penelitian dalam menganalisis data, peneliti menganalisis hipotesis pre-test dan post-test untuk mengetahui apakah model *Contextual Teaching and Learning* berpengaruh signifikan terhadap pembentukan sikap spiritual siswa atau tidak. Analisis peneliti dengan melakukan t-test menggunakan Paired sample t-test dengan level signifikan sebesar 5% (0,05), maka kriterianya adalah $t_{hitung} > t_{tabel}$. Perhitungan menunjukkan bahwa t_{hitung} mendapat 12.913 dan t_{tabel} adalah 1.703. Berdasarkan kriteria perhitungannya, berarti hipotesis nol (H_0) ditolak dan hipotesis alternatif (H_a) diterima. Dapat disimpulkan bahwa terdapat peningkatan pembentukan sikap spiritual siswa dengan menggunakan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* dalam proses pembelajaran.

Kata Kunci : Model Pembelajaran *Contextual Teaching And Learning*, Hasil Belajar(Siswa)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis persembahkan dengan sepenuh hati kepada:

1. Allah Tritunggal yang selalu memberikan saya hikmat, kekuatan dan kesehatan serta semua yang penulis butuhkan sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.
2. Ayah Hernimus Bunga Teju (Alm), yang telah tiada ketika saya masih menempuh pendidikan SMP kelas IX, semoga beliau bangga dengan perjuangan anaknya. Terimakasih atas dukungan materil yang diberikan kepada saya untuk kelancaran pendidikan yang ditempuh, Ucapan terimakasih ini tidak akan pernah cukup dengan apa yang Ayah berikan.
3. Ibu Elisabet Ropa Haba yang telah jerih payah membesarkan dan memberikan dukungan moril maupun materil hingga penulis berada di tingkat perguruan tinggi, serta selalu mendoakan dan mendampingi penulis sehingga dapat menyelesaikan karya ini. Ucapan terimakasih saja tidak cukup untuk membalas kebaikanmu ibu.
4. Kepada Adik Risti Novia Aryani Bunga Tedju, adik Neni Merlyn Bunga Tedju dan adik Yolanda Setiawati Bunga Tedju yang telah senantiasa memberikan dukungan moril dan materil serta semangat terimakasih dan sayangku untuk kalian bertiga.
5. Kepada sahabat tercinta Desiana Ratu Wasti Kadora, Mira Agnesya Kuman, Septry Riningsi Nawa Riwu yang selalu mendukung dan membantu. Terimakasih dan sayangku untuk kalian.

6. Almamater tercinta, Universitas Kristen Artha Wacana Kupang (UKAW) yang telah menaungi dalam menuntut ilmu, semoga ilmu yang diperoleh dapat bermanfaat.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Tuhan Yang Maha Kuasa karena atas anugrah-Nya dapat memberikan hikmat dan berkatnya terutama kepada kasih setia kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian yang sederhana ini. Pada kesempatan ini juga penulis ingin mengucapkan terima kasih yang tulus dari hati kepada semua pihak yang telah membantu, memberi motivasi dan memberi perhatian kepada penulis, kiranya Tuhan Yesus sang pemilik kehidupan dan juga sumber hidup dan berkat dapat memberkati kita semua.

Dalam penyusunan skripsi ini penulis ingin mengucapkan banyak terimakasih kepada semua pihak yang sudah membantu dan memberikan sumbangan pemikiran bagi penulis, sehingga skripsi ini dapat disusun dan terselesaikan dengan baik.

1. Bapak Prof. Dr. Godlief Neonufa, MT selaku Rektor UKAW beserta staf UKAW Kupang yang dapat mengizinkan penulis untuk dapat penelitian di SD GMIT Raenalulu Kecamatan Sabu Barat Kabupaten Sabu Raijua.
2. Ibu Dra. Anggreini D. N. Rupidara, M.Si,Ph.D selaku Dekan FKIP Universitas Kristen Artha Wacana Kupang yang telah mengizinkan penulis untuk penelitian di SD GMIT Raenalulu Kecamatan Sabu Barat Kabupaten Sabu Raijua.
3. Bapak Drs. Martinus Metboki, M.Si, selaku Ketua Program Studi Ilmu Pendidikan Teologi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah memberi motivasi serta arahan selama perkuliahan.

4. Bapak Melkias A. Manggoa, S.Pd., M.Pd selaku Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dan mengarahkan serta membantu dalam penulisan Skripsi ini.
5. Ibu Dina A. Natonis, S.Pd., M.Pd selaku Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan mengarahkan serta membantu dalam penulisan Skripsi ini.
6. Bapak Drs. Petrus P. Pabala, M.Pd selaku Dosen Penguji I dan Bapak Paulus Tnunay, S.Pd. M.Pd, selaku Dosen Penguji II yang telah memberikan bimbingan, mengarahkan dan membantu dalam penulisan Skripsi ini.
7. Ibu Selvina Yanti Hia Radja, S.Pd. SD selaku Kepala Sekolah bersama dewan guru serta siswa siswi kelas VI SD GMIT Raenalulu, yang telah membantu penulis dalam melaksanakan penelitian/pengambilan data untuk penulisan Skripsi di SD GMIT Raenalulu.
8. Ayah Hernimus Bunga Teju (Alm), yang telah tiada ketika saya masih menempuh pendidikan SMP kelas IX, semoga beliau bangga dengan perjuangan anaknya. Terimakasih atas dukungan materil yang diberikan kepada saya untuk kelancaran pendidikan yang ditempuh, Ucapan terimakasih ini tidak akan pernah cukup dengan apa yang ayah berikan.
9. Ibu Elisabet Ropa Haba yang telah jerih payah membesarkan dan memberikan dukungan moril maupun materil hingga penulis berada di tingkat perguruan tinggi, serta selalu mendoakan dan mendampingi penulis

sehingga dapat menyelesaikan karya ini. Ucapan terimakasih saja tidak cukup untuk membalas kebaikanmu ibu.

10. Kepada Adik Risti Novia Aryani Bunga Tedju, adik Neni Merlyn Bunga Tedju dan adik Yolanda Setiawati Bunga Tedju yang telah senantiasa memberikan dukungan moril dan materil serta semangat terimakasih dan sayangku untuk kalian bertiga.
11. Kepada oma, mama dan bapak besar ,bapak kecil, om dan tante, kakak-kakak sepupu yang telah mendukung melalui moril maupun materil untuk mengarahkan penulis sehingga penyusunan skripsi dapat terselesaikan dengan baik.
12. Kepada sahabat tercinta Desiana Ratu Wasti Kadora, Mira Agnesya Kuman, Septry Riningsi Nawa Riwu yang telah mendukung dan membantu dalam proses penyusunan skripsi ini terselesaikan dengan baik.
13. Kepada Teman-teman seperjuangan IPT angkatan 2019 selalu mendukung memotivasi membantu proses penulisan skripsi ini sehingga selesai dengan baik dan selama proses perkuliahan.
14. Kepada semua pihak yang tidak dapat sebutkan namanya yang dengan caranya sendiri dapat membantu dalam proses perkuliahan dan sampai proses penyelesaian penulisan skripsi ini.

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
MOTTO	iii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang Masalah	1
1.2. Identifikasi Masalah	6
1.3. Batasan Masalah.....	6
1.4. Rumusan Masalah	7
1.5. Tujuan Penelitian.....	7
1.6. Manfaat Penelitian.....	7
BAB II LANDASAN TEORI	8
2.1. Model Pembelajaran CTL (Contextul teaching and Learning)	8
2.1.1. Pengertian model pembelajaran Contextul teaching and Learning	8
2.1.2. Konsep pembelajaran Contextual Teaching and Learning	13
2.1.3. Kelebihan dan Kekurangan model Pembelajaran CTL	14
2.1.4. Langkah-langkah model pembelajaran CTL	16
2.2. Hasil Belajar Siswa	17
2.2.1. Pengertian Belajar	17
2.2.2. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar Siswa.....	19
2.2.3. Ciri-Ciri Hasil Belajar	21
2.3. Kerangka Berpikir.....	22
2.4. Hipotesis Penelitian.....	23
BAB III METODE PENELITIAN	24
3.1. Definisi operasional	24
3.2. Lokasi dan waktu penelitian.....	25
3.3. Populasi dan sampel	25

3.3. Metode Penelitian.....	26
3.4. Teknik pengumpulan data	27
3.5. Analisis data.....	27
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	29
4.1 Hasil.....	29
4.1.1 Hasil Pre-test dan Post -test.....	29
4.1.2 Uji T (Paired Sample T-test.....	31
4.1.3 Skor N-Gain.....	33
4.2. Pembahasan.....	34
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	37
5.1 Kesimpulan	37
5.2 Saran	38
DAFTAR PUSTAKA	39
L A M P I R A N.....	41
BIODATA PENULIS.....	60

DAFTAR TABEL