

**THE EFFECTIVNESS TEACHING USING SHORT DRAMA TECHNIQUE  
IN ENGLISH TEACHING OF SECOND GRADE SMK NEGERI 1  
AMARASI SELATAN**

**ABSTRACT**

*Gregorius Elkana..<sup>1</sup> Erny S.N Hambandima.,<sup>2</sup> Alfriani Ndandara..<sup>3</sup>*

---

This research aims to explore the effectiveness of using short drama techniques in second grade English learning at SMK Negeri 1 Amarasi Selatan. This research uses a Classroom Action Research, approach with two cycles, involving class XI as an experimental class with 18 students. The research results show that the application of short drama techniques has a positive impact on improving English learning. In the analysis of data acquisition, there was a significant increase in students' role playing scores from the first cycle to the second cycle. The increase in the average score reached 57.48%, indicating that student participation and performance increased substantially. For example, from meeting 1 to meeting 2 in the first cycle, there was an increase of 12.5%, and from meeting 2 to meeting 3, there was a significant increase of 58.33%. The second cycle also showed an increase, with meeting 4 to meeting 5 and meeting 5 to meeting 6 showing an increase of 10.77% and 22.22% respectively. Inter-cycle analysis showed an improvement of 57.48%, reflecting the effectiveness of the implemented corrective actions. Overall, these changes reflect the success of the interventions and learning methods implemented in the Classroom Action Research study. It is important to note that these improvements not only involve student role-play scores, but also create a more productive and participatory classroom atmosphere. The application of short drama techniques helps increase student motivation, creativity and involvement in the process of learning to speak English. Recommendations from this research can be used as a reference for teachers and education stakeholders in developing interesting learning methods, especially in improving students' speaking skills in English learning environments in non-English schools. By continuing to encourage the use of short drama techniques, it is hoped that English learning can become more interesting, effective, and can have a positive impact on students' speaking abilities.

*Keywords: Short Drama, Technique, Effective, English Learning..*

**EFEKTIVITAS PENGAJARAN MENGGUNAKAN TEKNIK DRAMA  
PENDEK DALAM PEMBELAJARAN BAHASA INGGRIS KELAS DUA  
SMK NEGERI 1 AMARASI SELATAN**

**ABSTRAK**

*Gregorius Elkana.,<sup>1</sup>*

*Erny S.N Hambandima.,<sup>2</sup>*

*Alfriani Ndandara.<sup>3</sup>*

---

Penelitian ini bertujuan untuk mengeksplorasi efektivitas penggunaan teknik drama singkat dalam pembelajaran Bahasa Inggris kelas dua di SMK Negeri 1 Amarasi Selatan. Penelitian ini menggunakan pendekatan Classroom Action Research (CAR) dengan dua siklus, melibatkan kelas X1 sebagai kelas eksperimen dengan 18 siswa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan teknik drama singkat memiliki dampak positif pada peningkatan terhadap pembelajaran Bahasa Inggris. Dalam analisis perolehan data, terjadi peningkatan signifikan pada skor bermain peran siswa dari siklus pertama ke siklus kedua. Peningkatan rata-rata skor mencapai 57,48%, menunjukkan partisipasi dan kinerja siswa meningkat secara substansial. Sebagai contoh, dari pertemuan 1 ke pertemuan 2 pada siklus pertama, terjadi peningkatan sebesar 12,5%, dan dari pertemuan 2 ke pertemuan 3, terjadi peningkatan signifikan sebesar 58,33%. Siklus kedua juga menunjukkan peningkatan, dengan pertemuan 4 ke pertemuan 5 dan pertemuan 5 ke pertemuan 6 menunjukkan peningkatan masing-masing sebesar 10,77% dan 22,22%. Analisis antar-siklus menunjukkan peningkatan sebesar 57,48%, mencerminkan efektivitas tindakan korektif yang diimplementasikan. Secara keseluruhan, perubahan ini mencerminkan keberhasilan intervensi dan metode pembelajaran yang diimplementasikan dalam penelitian Classroom Action Research. Penting untuk dicatat bahwa peningkatan ini tidak hanya melibatkan skor bermain peran siswa, tetapi juga menciptakan suasana kelas yang lebih produktif dan berpartisipasi. Penerapan teknik drama singkat membantu meningkatkan motivasi siswa, kreativitas, dan keterlibatan dalam proses pembelajaran berbicara Bahasa Inggris. Rekomendasi dari penelitian ini dapat digunakan sebagai referensi bagi guru dan pemangku kepentingan pendidikan dalam mengembangkan metode pembelajaran yang menarik, terutama dalam meningkatkan keterampilan berbicara siswa di lingkungan pembelajaran Bahasa Inggris di sekolah-sekolah non-Bahasa Inggris. Dengan terus mendorong penggunaan teknik drama singkat, diharapkan pembelajaran Bahasa Inggris dapat menjadi lebih menarik, efektif, dan dapat memiliki dampak positif pada kemampuan berbicara siswa.

***Kata kunci:*** Drama Pendek, Teknik, Efektif, Pembelajaran Bahasa Inggris.