

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan penelitian dan analisis data, maka diperoleh kesimpulan bahwa terjadinya peningkatan aktivitas guru, aktivitas siswa dan hasil belajar siswa melalui penerapan LKS Berbasis komik dengan model pembelajaran *problem based leaning*. Peningkatan aktivitas guru pada siklus I hanya mencapai 46,66% dan meningkat pada siklus II menjadi 93,33%, aktivitas siswa pada siklus I hanya mencapai 50% dan meningkat pada siklus II menjadi 92,85%, dan hasil belajar siswa secara klaksikal pada siklus I hanya mencapai 22,22% kemudian meningkat pada siklus II menjadi 88,88%. Darihasil yang diperoleh, maka indikator keberhasilan siswa yang diharapkan telah tercapai yaitu 75% siswa mendapat nilai diatas KKM yang telah ditetapkan yaitu 75.

#### **B. Saran**

Ada beberapa saran yang dapat penulis sampaikan berkaitan dengan hasil penelitian ini antara lain sebagai berikut:

##### 1. Bagi guru

Bagi guru Biologi (IPA Terpadu) diharapkan untuk menerapkan LKS Berbasis komik dengan model pembelajaran *problem based learning* dalam pembelajaran di sekolah, karena dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

##### 2. Bagi siswa

Diharapkan untuk lebih berpartisipasi aktif dalam proses pembelajaran di kelas baik individu maupun diskusi kelompok sehingga dapat mengembangkan potensi yang dimiliki dan memperoleh hasil belajar yang baik.

##### 3. Bagi Peneliti Lanjutan

Bagi peneliti selanjutnya yang berminat mengadakan penelitian lebih lanjut tentang LKS berbasis komik model pembelajaran *Problem based learning* dalam bidang ilmu IPA maupun bidang ilmu lainnya yang sesuai. Diharapkan agar dapat melanjutkan penelitian mengenai penerapan LKS Berbasis komik dengan model pembelajaran *problem based learning* untuk meningkatkan hasil belajar siswa.