

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM POSING*
SECARA BERKELOMPOK TERHADAP KEMAMPUAN
BERPIKIR KRITIS SISWA DALAM PEMBELAJARAN IPA DI
UPTD SMP NEGERI 15 KUPANG
TAHUN AJARAN 2021/2022**

SKRIPSI

*Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh Gelar Serjana
Pendidikan*



MARTINCE DENGAK

15150241

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KRISTEN ARTHA WACANA
KUPANG
2022**

LEMBARAN PERSETUJUAN

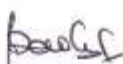
Skripsi atas nama **Martince Dengak** dengan judul "**Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Posing* Secara Berkelompok Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Dalam Pembelajaran IPA Di UPTD SMP Negeri 15 Kupang**" telah diperiksa oleh dosen pembimbing utama dan pembimbing anggota dan telah diseminarkan pada tanggal 25 Januari 2022.

MENYETUJUI

PEMBIMBING I

PEMBIMBING II


Agus Maramba Meha, S.Pd, M.Pd
NIDN. 0804088901


Paulus Trunav, S.Pd, M.Pd
NIDN. 0811057401

MENGETAHUI

Ketua Program Studi Pendidikan Biologi


Fransina Th. Nomleni, S.Pd, M.Pd
NIDN. 0821108401

LEMBAR PENGESAHAN

JUDUL : “Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Posing* Secara Berkelompok Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Dalam Pembelajaran IPA Di UPTD SMP Negeri 15 Kupang Tahun Ajaran 2021/2022”

Nama : Martince Dengak

NIM : 15150241

Program Studi : PENDIDIKAN BIOLOGI

DEWAN PENGUJI

NAMA	STATUS	TANDA TANGAN
Theodora S. N. Manu, S.Pd, M.Pd	Penguji Utama	
Octo Ndun, S.Pd, M.Pd	Penguji Anggota I	
Agus Maramba Meha, S.Pd, M. Pd	Penguji Anggota II / Pembimbing Utama	
Paulus Tnunay, S.Pd, M.Pd	Penguji Anggota III / Pembimbing Anggota	

MENGETAHUI


Dekan FKIP UKAW

Dr. Andreas J.F. Lumba, M.Pd

NIDN. 0806086801

Ketua Program Studi

Pendidikan Biologi



Fransina Th. Nomleni, S.Pd, M.Pd

NIDN. 0821108401

Tanggal Ujian : 25 Januari 2022

Tanggal Yudisium : 10 Februari 2022

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Martince Dengak

Nim : 15150241

Progdi : Pendidikan Biologi

Alamat : Naikoten 1

Dengan ini menyatakan sesungguhnya dan penuh kesadaran bahwa dalam menulis skripsi yang berjudul "**Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Posing* Secara Berkelompok Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Di UPTD SMP Negeri 15 Kupang Tahun Ajaran 2021/2022**" saya tidak melakukan plagiasi atau mengambil alih seluruh atau sebagian besar karya tulis orang lain. Jika saya terbukti melakukan plagiasi, saya bersedia untuk menerima sanksi.

Kupang, 25 Januari 2022

Yang membuat pernyataan



(Martince Dengak)

15150241

ABSTRAK
PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM POSING* SECARA BERKELOMPOK TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA PEMBELAJARAN IPA DI SMP NEGERI 15 KUPANG TAHUN AJARAN 2020/2021

(Dengak, M)*

(Meha, M, A)**

(Tnunay, P)**

Rendahnya kemampuan berpikir kritis siswa pada proses pembelajaran IPA Biologi di UPTD SMPN 15 Kupang dapat diatasi dengan memilih model pembelajaran yang dapat meningkatkan semangat siswa dalam belajar, untuk itu dapat dilakukan pemilihan model pembelajaran yang sesuai seperti model pembelajaran *Problem Posing* secara berkelompok terhadap kemampuan berpikir kritis siswa. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui adanya pengaruh model pembelajaran *problem posing* secara berkelompok terhadap kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran IPA Biologi dengan topik Sistem Pencernaan pada Manusia. Metode penelitian yang digunakan eksperimen. Dalam penelitian ini yang menjadi populasi adalah seluruh siswa kelas VIII UPTD SMPN 15 Kota Kupang yang berjumlah 240 siswa. Sampel dalam penelitian 2 kelas dengan jumlah siswa 32 orang yaitu VIII^C dan VIII^A setiap kelas terdiri atas 17 siswa. Desain penelitian yang digunakan *Posttest Only Control Design*. Teknik pengumpulan data yang digunakan *test essay*. Hasil penelitian diolah menggunakan SPSS 22, kriteria yang digunakan untuk menerima hipotesis nihil (H_0) dan hipotesis alternatif (H_1) adalah Jika angka signifikan $> 0,05$ maka H_0 diterima tetapi Jika angka signifikan $< 0,05$ maka H_1 diterima. Hasil yang didapatkan adalah t-hitung sebesar 9,717 lebih besar dari nilai t_{tabel} 2.042 dan taraf signifikan $p = 0,000$ atau kurang dari 0,05, Maka dapat dikatakan H_1 diterima, artinya terdapat perbedaan yang signifikan terhadap kemampuan berpikir kritis antara siswa yang diajarkan dengan menggunakan model pembelajaran *problem posing* secara berkelompok pada mata pelajaran IPA Biologi di UPTD SMPN 15 Kupang Tahun Ajaran 2020/2021. Perbedaan kemampuan berpikir kritis dari setiap kelas eksperimen disebabkan oleh perbedaan perlakuan disertai dengan adanya perbedaan variasi yang digunakan selama proses pembelajaran.

Kata kunci: Model Pembelajaran Problem Posing , Berpikir Kritis.

Keterangan: ** Dosen pembimbing

*** Mahasiswa**

ABSTRACT
THE INFLUENCE OF *QUANTUM LEARNING* MODEL BASED ON VIDEO MEDIA ON CRITICAL THINKING ABILITY ABOUT STUDENT

**LEARNING IN SCIENCE LEARNING IN STATE MIDDLE SCHOOL 15
KOTA KUPANG YEAR 2020/2021**

(Dengak, M)*

(Meha, M, A)**

(Tnunay, P)**

Think critical student. on subjects Biology science with topic system digestion to man. method study wick used experiment. Sample in study 2 class that is eight^c and eight^a every class consist of seventeen student. Design study with used *posst test Only Control Design*. Technique collection data wick used *tesst essay* . Results study processed used SPSS 22, criteria wick used to accept hypotesis nothing (H_0) and hipotesis alternatif (H_1) is if number significant $> 0,05$ so H_0 accepted but if number significant $< 0,05$ so H_1 accepted. Result wick obtained is t-count as big as 9,717 bigger from score t_{tabel} 2.042 and level significant $p=0,000$ or less than 0,05, so got sald H_1 accepted, it means there is diference wick significant to ability think critical among student wick taught with use a model learning *problem posing* in groups on subjects Biology science in SMPN 15 Kupang school years 2020/2021. Diference ability think critical from every class experiment caused by diference treatment accompanied with existence diference variant wick used during proces learning. Low ability think critical student on proces learning Biology science at SMPN 15 Kupang could overcome with chouse a model of learning wick can in crease spirit student in study, the refore can done election a model learning appropriate as a model learning *problem posing* in groups influence a model learning *problem posing* in groups to ability

Words key : Model *Problem Posing* , Critical Thinking.

**Description : **Supervisor
* Student**

BIODATA PENULIS



Penulis dilahirkan dari, Bapak Johanis Dengak dan Ibu Anthoneta Nggonggoek pada tanggal 11 Maret 1995 di Rote, sebagai anak Pertama dari 5 bersaudara. Pada tahun 2000 penulis masuk Sekolah Dasar SATAP Panamamen, dan menyelesaikan pendidikan Sekolah Dasar pada tahun 2006.

Pada tahun 2006 penulis melanjutkan studi di Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri 9 Kota Kupang, dan menyelesaikan pendidikan sekolah menengah pada tahun 2009 setelah itu penulis melanjutkan pendidikan di Sekolah SMA Negeri 3 Kota Kupang dan menyelesaikannya pada tahun 2013. Pada tahun 2015 penulis melanjutkan pendidikan pada Universitas Kristen Artha Wacana Kupang, sebagai Mahasiswa pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Program Studi Pendidikan Biologi sampai penulis menyelesaikan skripsi.

MOTTO

“SERAHKANLAH SEGALA KEKUATIRANMU KEPADANYA, SEBAB IA YANG MEMELIHARA KAMU”

(1 PETRUS 5:7)

PERSEMBAHAN

Karya ini kupersembahkan untuk :

1. Tuhan Yesus yang selalu menyertai dan menuntun hidupku.
2. Orang tua tercinta Bapak Johanis Dengak dan Mama Anthoneta Nngonggoek, Mama Adriana Dengak-Maonmuti yang selalu mendidik, menyayangi, mendoakan dan mendukungku setiap saat, baik dalam susah maupun senang.
3. Bapak dan mama kecil tercinta, Bapak Jhony Dengak dan Mama Welli Nggi yang selalu mendoakan dan mendukungku setiap saat.
4. Adik-adikku tercinta Adik Lensi, Adik Ferni, Adik Dini, Adik Kevin, dan Adik Ecal, yang selalu menyayangi, mendukung, membantu dan mendoakan.
5. Orang terkasih K' Yoram dan Nona Naya.
6. Keluarga besar, sahabat serta teman-teman terdekat yang selalu mendukungku.
7. Semua orang yang selalu mengasihi dan mendoakanku.
8. Almamaterku, Universitas Kristen Artha Wacana Kupang yang telah menjadi naungan bagi penulis dalam menuntut ilmu.

KATA PENGANTAR

Segala Puji dan Syukur yang tak terhingga penulis panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Kuasa, karena atas berkat dan rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul **“Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Posing* secara berkelompok Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Pembelajaran IPA Di UPTD SMP Negeri 15 Kupang Tahun Ajaran 2020/2021”** terdiri atas V Bab yakni Bab I menyajikan latar belakang yang mendasari penelitian ini, Bab II menyajikan dasar-dasar teoritis sebagai landasan penelitian, Bab III menyajikan metodologi penelitian, Bab IV menyajikan hasil dan analisis data penelitian serta pembahasan hasil penelitian, dan bab V menyajikan penarikan kesimpulan berdasarkan hasil analisis data penelitian dan saran terhadap penyempurnaan skripsi ini. Secara umum skripsi ini menyajikan informasi tentang kontribusi model Pembelajaran *Problem Posing* Secara Berkelompok pada pembelajaran IPA dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa di UPTD SMP Negeri 15 Kota Kupang.

Penulis dengan kerendahan hati membuka diri terhadap kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan karya tulis ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak. Atas perhatiannya penulis mengucapkan terima kasih

Kupang, 25 Januari 2022

Penulis

UCAPAN TERIMA KASIH

Penulis menyadari bahwa keberhasilan dalam penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung berupa material maupun spiritual, oleh karena itu dengan rasa hormat teriring doa dan limpah ucapan terima kasih penulis sampaikan kepada:

1. Allah yang Maha Pengasih dan Penyayang sebagai penolong dan telah menganugrahkan cinta kasih-Nya kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
2. Almamaterku, Universitas Kristen Artha Wacana Kupang.
3. Bapak Dr. Andreas J. F. Lumba, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kristen Artha Wacana Kupang beserta bapak/ibu dosen dan civitas akademik baik bantuan langsung maupun tidak langsung sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
4. Ibu Fransina Th. Nomleni, S.Pd, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Biologi Universitas Kristen Artha Wacana Kupang yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
5. Bapak Agus Maramba Meha, S.Pd, M.Pd selaku dosen penasehat akademik yang telah memberikan bimbingan, nasehat dan dukungan kepada penulis selama masa perkuliahan.
6. Bapak Agus Maramba Meha, S.Pd, M.Pd sebagai pembimbing I dan Bapak Paulus Tnunay, S.Pd, M.Pd sebagai pembimbing II yang telah meluangkan

waktu dan tenaga untuk membimbing penulis sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.

7. Ibu Theodora S.N. Manu S.Pd, M.Pd sebagai penguji I dan Bapak Octo Ndun, S.Pd, M.Pd sebagai penguji II yang selalu memberikan kritik dan saran sehingga penulis dapat menyusun skripsi ini dengan baik.
8. Bapak dan Ibu Dosen Program studi Pendidikan Biologi Universitas Kristen Artha Wacana yang telah memberikan bekal pengetahuan kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
9. Bapak Yusak S, Olla, S.Pd selaku kepala sekolah UPTD SMP N 15 Kota Kupang yang memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian.
10. Bapak Abdul Anas, S.Pd sebagai guru bidang studi IPA Biologi yang selalu membantu penulis dalam penelitian dan siswa-siswi kelas VIII C dan VIII A yang membantu penulis dalam kelancaran penelitian.
11. Orang Tuaku, Bapak Johanis Dengak dan Mama Anthoneta Nggonggoek, Mama Adriana Maonmuti yang telah memberikan dukungan dalam doa, materil serta moril hingga penulis sampai menyelesaikan studi.
12. Bapa dan Mama Kecil , Bapak Jhony Dengak dan Mama Welli Nggi yang selalu mendukung, membantu dan mendoakan hingga penulis sampai menyelesaikan studi.
13. Adik-adikku tercinta adik Lensi, Adik Ferni, Adik Yunce, Adik Dini, Adik Kevin, dan Adik Ecal, yang selalu mendukung saya dan selalu memberikan saya motivasi.

14. Orang tersayang : K' Yoram dan Nona Naya yang sudah memotivasi penulis serta membantu penulis baik dalam bentuk moril maupun material dan selalu ada baik susah maupun senang.
15. Teman-teman tercinta : Ani, Vitha, Menty, Jendry dan Andre yang selalu mendukung, membantu, bekerja sama dengan baik dan selalu ada baik susah dan senang dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini.
16. Rekan-rekan seperjuangan terkhususnya Biota F'15 :Nolan, Jegan, Vin, Shinta, Nola, Lia, Riana, Ani, Mey, Oskar, Deco, Andre, Yoris, Resty, Vita, Etry, Mery, Dian, Nia, Alex, Dety, Angela, Itha, Lhyn serta kawan – kawan angkatan 2015 yang tidak sempat disebutkan namanya satu persatu terima kasih untuk kebersamaan yang begitu indah serta dukungan dan memberikan banyak masukan dari proses proposal hingga pada skripsi ini.
17. Semua pihak yang namanya tidak sempat disebutkan satu persatu.

Kupang, 25 Januari 2022

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL

ABSTRAK	i
ABSTRACT	iii
BIODATA PENULIS	v
MOTTO	vi
PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
UCAPAN TERIMA KASIH	ix
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR BAGAN	xv
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR	
.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	
.....	xviii

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah Penelitian	2
C. Batasan Masalah Penelitian	3
D. Rumusan Masalah	3
E. Tujuan Penelitian	3
F. Manfaat Hasil Penelitian	3

BAB II LANDASAN TEORI

A. Proses Pembelajaran	5
1. Pengertian Pembelajaran	5
2. Tujuan Pembelajaran	6
B. Model Pembelajaran	6
C. Model Pembelajaran <i>Problem Posing</i> secara berkelompok	7
1. Pengertian model pembelajaran <i>problem posing</i>	7

2.	Sintaks Model Pembelajaran <i>Problem Posing</i>	8
3.	Langakah-langkah model pembelajaran <i>problem posing</i>	8
4.	Jenis-jenis <i>Problem Posing</i>	9
D.	Kelebihan dan kelemahan model pembelajaran <i>problem posing</i>	10
1.	Kelebihan model pembelajaran <i>problem posing</i>	10
2.	Kelemahan model pembelajaran <i>problem posing</i>	10
E.	Kemampuan berpikir kritis	10
1.	Pengertian Berpikir Kritis	10
2.	Tahap-tahap dalam berpikir kritis	14
F.	Kerangka berpikir	16
G.	Hasil Penelitian	17

BAB III METODE PENELITIAN

A.	Definisi Operasional Variabel	18
B.	Metode Penelitian	20
C.	Desain Penelitian	20
D.	Tempat dan waktu penelitian	21
E.	Populasi dan Sampel	21
1.	Populasi	21
2.	Sampel	21
F.	Teknik Pengumpulan Data	21
G.	Teknik Analisis Data	21
1.	Uji Prasyarat Analisis	22
2.	Uji Hipotesis Penelitian	22

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

A.	Gambaran Umum SMP Negeri 15 Kota Kupang	24
B.	Hasil Penelitian	24
1.	Deskripsi Data Kelas Eksperimen	24
2.	Deskripsi Data Kelas Kontrol	25
3.	Analisis Data dan Pengujian Hipotesis	27

a. Uji Normalitas	29
b. Uji Homogenitas	31
c. Uji Hipotesis	32
C. Pembahasan.....	34

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	39
B. Saran	40

DAFTAR PUSTAKA

DAFTAR BAGAN

Gambar

Halaman

2.1 Bagan Kerangka Berpikir	16
-----------------------------------	----

DAFTAR TABEL

Tabel

Halaman

2.2 Indikator Kemampuan Berpikir Kritis	15
3.1 Definisi Operasional Variabel	18
3.2 <i>Posst tesst</i> -Only Control Design	20
4.1.Nilai Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas VIII C(Kelas Eksperimen)...	24
4.2 Distribusi Frekuensi KelasVIII C (Kelas Eksperimen)	25
4.3 Frekuensi Relatif Nilai Posttest Siswa Kelas VIII C	26
4.4 Kemampuan Berpikir Kritis Siswa VIII A(Kelas Kontrol)	27
4.5 Distribusi Frekuensi Kelas VIII A (Kelas Kontrol).....	28
4.6 Frekuensi Relatif Nilai Posttest Siswa Kelas VIII A	29

DAFTAR GAMBAR

Gambar

Halaman

4.1 Grafik / Diagram Hasil <i>Posstest</i> Kelas Eksperimen.....	26
4.2 Grafik / Diagram Hasil <i>Posstest</i> Kelas Kontrol.....	29
4.3 Grafik Presentasi Indikator Kemampuan Berpikir Kritis VIII C.....	30
4.4 Grafik Presentasi Indikator Kemampuan Berpikir Kritis VIII A.....	31

DAFTAR LAMPIRAN

- | | | |
|----------|----|---|
| Lampiran | 1 | Nilai kemampuan berpikir kritis siswa kelas eksperimen |
| Lampiran | 2 | Nilai kemampuan berpikir kritis siswa kelas kontrol |
| Lampiran | 3 | Silabus |
| Lampiran | 4 | Rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) |
| Lampiran | 5 | Kisi-kisi Soal |
| Lampiran | 6 | Lembar Soal kemampuan berpikir kritis |
| Lampiran | 7 | Rubrik Berpikir Kritis |
| Lampiran | 8 | Dokumentasi Penelitian |
| Lampiran | 9 | Surat Keterangan Mohon Ijin Penelitian dari Dekan Fakultas
Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kristen
Artha Wacana Kupang |
| Lampiran | 10 | Surat Keterangan Selesai Penelitian dari Kepala Sekolah
Menengah Pertama UPTD SMP Negeri 15 Kupang |