

THE USE OF SKIPPING TECHNIQUE TO IMPROVE READING COMPREHENSION TO EIGHT GRADE STUDENTS OF SMP N 2 KUPANG

ABSTRACT

Student, Name¹ **Supervisor1, Name.²** **Supervisor2, Name.³**
Sonia Mispriani Banu¹ Prof. Dr. Dra. Magdalena Ngongo, M.Pd² Alfred Snae, S.Pd., M.Pd³

This research was conducted with the title: The use of skipping technique to improve reading comprehension to eighth grade students of SMP N 2 Kupang. The research problem is "Does the use of skipping techniques improve students' reading comprehension?" The aim of this research is to find out whether skipping technique in speed reading can improve reading comprehension abilities or not. To answer this research problem, the writer used a quantitative method with a quasi-experimental design by comparing two groups given different treatments. The first group was the group that received treatment totaling 17 students and the second group was the group that did not receive treatment totaling 17 students. Both groups were assigned to carry out a pre-test. The group that received the treatment was taught descriptive text using skipping technique and the group that did not receive the treatment was given descriptive text but was not taught skipping technique in speed reading. From the pre-test results the data showed that the total score of the experimental group was smaller than the control group, namely $795 < 1005$. Then both classes were given a post-test, after being given treatment in the experimental group, the total score of the experimental group was higher, namely $1245 > 950$. Based on the results of the student test calculations was seen that there was a difference between pre-test and post-test carried out by 34 students as a sample students of SMP N 2 Kupang. The calculate t- value obtained is 3.54, which is greater than the t-table, namely 2.03, so the accepted hypothesis is the alternative hypothesis (H_a) and the null hypothesis (H_o) is rejected. From the accumulated data above, it can be concluded that teaching using skipping technique can improve students' reading comprehension skills.

Keywords: *Skipping Technique, Reading Comprehension, Descriptive Text, Experimental Group, Control Group*

PENGUNAAN TEKNIK SKIPPING UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN MEMBACA PADA SISWA KELAS DELAPAN SMP N 2 KUPANG

ABSTRAK

Mahasiswa, Nama¹ Pembimbing1, Nama² Pembimbing2, Nama³
Sonia Mispriani Banu¹ Prof. Dr. Dra. Magdalena Ngongo, M.Pd² Alfred Snae, S.Pd., M.Pd³

Penelitian ini dilakukan dengan judul: Penggunaan teknik skipping untuk meningkatkan pemahaman membaca pada siswa kelas delapan SMP N 2 Kupang. Permasalahan penelitiannya adalah “Apakah penggunaan teknik skipping meningkatkan pemahaman membaca siswa?”. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah teknik skipping dalam membaca cepat dapat meningkatkan kemampuan pemahaman membaca. Menjawab permasalahan penelitian ini, penulis menggunakan metode kuantitatif dengan desain kuasi eksperimen dengan membandingkan dua kelompok yang diberikan perlakuan berbeda. Kelompok pertama adalah kelompok yang mendapat perlakuan berjumlah 17 siswa dan kelompok kedua adalah kelompok yang tidak mendapat perlakuan berjumlah 17 siswa. Kedua kelompok ditugaskan untuk melaksanakan pre-test. Kelompok yang mendapat perlakuan diajarkan teks deskriptif dengan teknik skipping dan kelompok yang tidak mendapat perlakuan diberikan teks deskriptif tetapi tidak diajarkan teknik skipping dalam membaca cepat, dari hasil pre-test tersebut data menunjukkan total skor kelompok eksperimen lebih kecil dibandingkan kelompok kontrol yaitu $795 < 1005$. Kemudian kedua kelas diberikan post-test, setelah diberikan perlakuan pada kelas eksperimen, jumlah skor kelompok eksperimen menjadi lebih tinggi yaitu $1245 > 950$. Berdasarkan hasil perhitungan tes siswa terlihat adanya perbedaan antara pre-test dan post-test yang dilaksanakan oleh 34 siswa sebagai sampel siswa SMP N 2 Kupang. Nilai t-hitung yang didapatkan adalah 3,54 lebih besar dari nilai t-tabel yaitu 2,03 sehingga hipotesis yang diterima adalah hipotesis alternatif (H_a) dan hipotesis null (H_o) di tolak. Dari akumulasi data di atas dapat disimpulkan bahwa pengajaran dengan teknik skipping dapat meningkatkan keterampilan pemahaman membaca siswa.

Kata Kunci: *Teknik Skipping, Pemahaman Membaca, Teks Deskriptif, Kelompok Eksperimen, Kelompok Kontrol*