

ABSTRAK

STRATEGI GURU PENJASORKES DALAM MENINGKATKAN ASPEK KOGNITIF DAN PSIKOMOTOR SISWA MELALUI PEMBELAJARAN BOLA VOLI DI SD GMT BOLOK

Ferdinandus Luti^{1*}, David Loba², Yahya Jecson Palinata³

Program Studi Pendidikan Jasmani, Kesehatan, dan Rekreasi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Kristen Artha Wacana, Kupang, Indonesia

email. ferninandusluti@gmail.com

Latar belakang: Pembelajaran merupakan proses interaksi peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar. Guru yang memiliki strategi penyampaian yang baik mampu menerapkan cara mengajar yang lebih kooperatif dan interaktif. Sehingga siswa aktif dalam mengikuti suasana pembelajaran.

Tujuan penelitian: Untuk mengetahui strategi guru penjasorkes dalam meningkatkan aspek kognitif dan psikomotor siswa melalui pembelajaran bola voli di SD GMT Bolok

Metode penelitian: Menggunakan deskriptif kuantitatif. Teknik pengumpulan data meliputi observasi, angket/tes dan dokumentasi. Teknik analisis data dalam penelitian ini adalah kuantitatif deskriptif dengan menggunakan menggunakan teknik tes keterampilan bola voli.

Hasil dan pembahasan: Langkah-langkah pembelajaran yang dilakukan oleh guru penjasorkes telah memenuhi kriteria yaitu 100%. Hasil pada aspek kognitif siswa melalui pembelajaran bola voli diperoleh 85,7 % berkategori Tuntas dan 14,3 % berkategori Tidak Tuntas. Hasil pada aspek psikomotor siswa melalui pembelajaran bola voli pada teknik dasar servis diperoleh 17,7 % dan teknik dasar passing diperoleh 13,4 % dengan kategori kurang.

Simpulan: Kegiatan pembelajaran bola voli telah dilaksanakan sesuai kriteria, strategi guru penjasorkes dalam meningkatkan aspek kognitif 85,7 % berkategori Tuntas dan 14,3 % berkategori Tidak Tuntas dan psikomotor diperoleh tidak ada yang berkategori Baik dan Buruk, 66,67 % yang berkategori cukup serta 33,33 % yang berkategori Kurang pada siswa melalui pembelajaran bola voli di SD GMT Bolok. Guru yang memiliki strategi penyampaian yang baik mampu menerapkan cara mengajar yang lebih kooperatif dan interaktif. Sehingga siswa aktif dalam mengikuti suasana pembelajaran.

Kata kunci: *Strategi guru; kognitif dan psikomotor; pembelajaran bola voli*

ABSTRACT

TEACHER STRATEGIES IN IMPROVING STUDENTS' COGNITIVE AND PSYCHOMOTOR ASPECTS THROUGH VOLLEYBALL LEARNING AT GMT BOLOK ELEMENTARY SCHOOL

Ferdinandus Luti^{1*}, David Loba², Yahya Jecson Palinata³

¹²³Physical Education, Health, and Recreation Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, Artha Wacana Christian University, Kupang, Indonesia

email. ferdinandusluti@gmail.com

Background: *Learning is a process of interaction between students and educators and learning resources in a learning environment. Teachers who have a good delivery strategy are able to apply a more cooperative and interactive way of teaching. So that students are active in following the learning atmosphere.*

Research objective: *To find out the teacher's strategy in improving students' cognitive and psychomotor aspects through volleyball learning at GMT Bolok Elementary School.*

Research method: *Using descriptive quantitative. Data collection techniques include observation, questionnaires/tests and documentation. The data analysis technique in this research is descriptive quantitative using volleyball skill test techniques.*

Result and discussion: *The learning steps carried out by the PE teacher have met the criteria, namely 100%. The results on the cognitive aspects of students through volleyball learning obtained 85.7% in the Completed category and 14.3% in the Incomplete category. The results on the psychomotor aspects of students through volleyball learning in the basic technique of serving obtained 17.7% and the basic technique of passing obtained 13.4% in the less category.*

Conclusion: *Volleyball learning activities have been carried out according to the criteria, the teacher's strategy in improving cognitive aspects 85.7% are categorized as Completed and 14.3% are categorized as Not Completed and psychomotor obtained no one is categorized as Good and Bad, 66.67% are categorized as sufficient and 33.33% are categorized as Less in students through volleyball learning at SD GMT Bolok. Teachers who have a good delivery strategy are able to apply a more cooperative and interactive way of teaching. So that students are active in following the learning atmosphere.*

Keyword: *Teacher strategy; cognitive and psychomotor; volleyball learning*