

ABSTRAK

PENGARUH PEMBELAJARAN DARING TERHADAP HASIL BELAJAR PJOK SISWA KELAS V SD INPRES FATUFETO

Leonardus Randar^{1*}, Dr.Andreas J.F. Lumba², Christin P. M. Rajagukguk³

^{1,2,3}Program Studi Pendidikan Jasmani, Kesehatan, dan Rekreasi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Kristen Artha Wacana, Kupang, Indonesia

email. leonardusrandar59@gmail.com

Latar belakang: Pembelajaran daring adalah pembelajaran yang dalam proses pembelajarannya menggunakan teknologi multimedia, kelas *virtual*, video, teks *online* animasi, email, pesan suara, telepon konferensi, dan *video streaming*. Pendidikan Olahraga dan aktivitas fisik adalah suatu investasi jangka panjang dalam meningkatkan kualitas sumber daya manusia di Indonesia. Daring merupakan sebuah tantangan baru bagi para tenaga pendidik dimasa pandemi ini, yang mengharuskan mereka para guru mampu menggunakan media pembelajaran *online*, untuk dapat melaksanakan pembelajaran secara *online* dan diharapkan mampu meningkatkan kreativitasnya dalam proses pembelajaran terkhususnya mata pelajaran PJKR .

Tujuan penelitian: Untuk mengetahui pengaruh pembelajaran daring terhadap hasil belajar PJKR pada siswa kelas v Sd Inpres Fatufeto

Metode penelitian: Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian kuantitatif asosiatif dengan desain penelitian yaitu kuantitatif korelasional yang mengkaji pengaruh dari dua variabel. subjek penelitian adalah siswa kelas v Sd Inpres Fatufeto sebanyak 23 siswa yang diambil semua sebagai sampel penelitian dengan menggunakan. *Teknik Proportionate Stratified Random Sampling*.

Hasil dan pembahasan: Pengaruh pembelajaran daring terhadap hasil belajar PJKR hal ini dibuktikan oleh hasil penelitian yang terdapat pada analisis data deskriptif uji normalitas data dan uji linearitas data tingkat pembelajaran daring adalah 0,76 atau 76 % dari kriteria yang ditetapkan, dan tingkat hasil belajar pjok 0,771 atau 77% dari kriterium yang ditetapkan dari termasuk kategori kuat.

Simpulan: Berdasarkan analisis data yang telah diuraikan pada bab sebelumnya, diperoleh hasil bahwa terdapat pengaruh yang signifikan pembelajaran daring terhadap hasil belajar pjok.berkenan dengan hasil menunjukkan hasil pada kategori kuat, namun sebagai saran agar peserta didik lebih meningkatkan kognitif, afektif dan psikomotoriknya baik di mata pelajaran pjok maupun mata pelajaran lainnya

Katakunci: *Pembelajaran daring; hasil belajar*

ABSTRACT

RELATIONSHIP BETWEEN TEACHER COMPETENCE AND STUDENTS LEARNING OUTCOME IN PHYSICAL EDUCATION, SPORT, AND HEALTH

Leonardus Randar^{1*}, Dr. Andreas J.F Lumba², Christin P. M. Rajagukguk³

¹²³Physical Education, Health, and Recreation Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, Artha Wacana Christian University, Kupang, Indonesia

email. leonardusrandar9@gmail.com

Background: Online learning is learning in which the learning process uses multimedia technology, virtual classes, videos, animated online text, e-mail, voice messages, conference calls, and video streaming. Sports education and physical activity is a long-term investment in improving the quality of human resources in Indonesia. Online is a new challenge for educators during this pandemic, which requires teachers to be able to use online learning media, to be able to carry out online learning and are expected to be able to increase their creativity in the learning process, especially corner subjects.

Research objective: To determine the effect of online learning on PJKR learning outcomes in fifth grade students at SD Inpres Fatufeto

Research method: This research uses a quantitative approach with the type of associative quantitative research with a research design that is correlational quantitative which examines the influence of two variables. The research subjects were fifth grade students at SD Inpres Fatufeto as many as 23 students who were all taken as research samples using *Proportionate Stratified Random Sampling Technique*.

Result and discussion: The effect of online learning on corner learning outcomes, this is evidenced by the results of the research contained in the analysis of descriptive data, data normality test and data linearity test, the level of online learning is 0.76 or 76% of the set criteria, and the level of corner learning outcomes 0.771 or 77% of the criteria set from including the strong category.

Conclusion: Based on the analysis of the data described in the previous chapter, the result is that there is a significant effect of online learning on learning outcomes in the cornerstone. cornerstone subjects and other subjects

Keyword: *Online learning; learning outcomes*