

ABSTRAK

Implementasi metode *teams games tournament* pada pembelajaran lari estafet untuk siswa kelas V SD Inpres Nifuboko
Sarlina Iassa^{1*}, M. Rambu P. Wasak², Melvianus Selan³

^{1,2,3}Program Studi Pendidikan Jasmani, Kesehatan, dan Rekreasi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Kristen Artha Wacana, Kupang, Indonesia

email. Sarlynalassasarlynalassa@gmail.com

Latar belakang: Berdasarkan hasil pengamatan peneliti selama mengajar di kelas V SD Inpres Nifuboko ditemukan beberapa permasalahan dalam pembelajaran. Permasalahan tersebut adalah sebagai berikut (1) kurangnya motivasi siswa dalam belajar penjasorkes untuk materi lari estafet, (2) metode pembelajaran yang diterapkan guru masih kurang efektif untuk memotivasi siswa, (3) rendahnya siswa dalam melakukan pembelajaran lari estafet menggunakan metode *time games tournament*

Tujuan penelitian: Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui Pembelajaran lari estafet untuk Siswa Kelas V di SD Inpres Nifuboko

Metode penelitian: Metode penelitian ini menggunakan metode deskriptif kualitatif yang digunakan sebagai cara atau prosedur untuk mengumpulkan data dengan cara observasi, wawancara, dan dokumentasi.

Hasil dan pembahasan: Berdasarkan hasil wawancara dan hasil penelitian tentang Pembelajaran lari estafet menggunakan metode *time games tournament* seperti yang dikemukakan oleh guru penjasorkes bahwa dalam proses pembelajaran guru melakukan refleksi, benahi dan mempunyai rencana supaya peserta didik aktif dalam pembelajaran, agar kelas tetap kondusif saat pembelajaran berlangsung, guru juga harus tegas dalam pembinaan pada saat mengajar. Jika peserta didik kesulitan dalam pembelajaran lari estafet, maka tugas guru adalah membimbing, memberi motivasi dan memberi dorongan. Apabi la pada awal pembelajaran siswa tidak dapat melakukan cara memberikan dan menerima tongkat estafet dengan baik maka harus dilakukan gerakan atau praktek secara berulang-ulang kali sehingga mereka paham dan mengerti dalam melakukan praktek lari estafet menggunakan metode *time games tournament*. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa pembelajaran lari estafet menggunakan metode *time games tournament* di SD Inpres Nifuboko berlangsung dengan baik dan siswa menjadi aktif dan kreatif.

Simpulan: Peneliti menyimpulkan bahwa Data hasil pembelajaran lari estafet menggunakan metode *time games tournament* selalu mengalami peningkatan. Persentase ketuntasan belajar juga telah memenuhi target yang direncanakan.

Kata kunci: *Pembelajaran lari etafet menggunakan meode teams games tournament .*

ABSTRACT

Implementation of the time games tournament method in relay learning for fifth grade students of Nifuboko Inpres Elementary School

Sarlina lassa1*, M. Rambu P. Wasak2, Melvianus Selan3

1,2,3 Physical Education, Health and Recreation Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, Artha Wacana Christian University, Kupang, Indonesia

e-mail. [Sarlynalassasarlynalassa@gmail.com](mailto:Sarlinalassasarlynalassa@gmail.com)

Background: Based on the results of observations of researchers while teaching in class V SD Inpres Nifuboko found several problems in learning. These problems are as follows (1) lack of student motivation in learning physical education for relay running material, (2) the learning method applied by the teacher is still ineffective in motivating students, (3) the low level of students in learning relay running using the time games tournament method

Research objectives: The purpose of this study was to find out the learning of relay running for fifth grade students at SD Inpres nifuboko

Research method: This research method uses a qualitative descriptive method which is used as a method or procedure for collecting data by means of observation, interviews, and documentation.

Results and discussion: Based on the results of interviews and the results of research on relay learning using the time games tournament method as suggested by the Physical Education teacher that in the learning process the teacher reflects, corrects and has a plan so that students are active in learning, so that the class remains conducive during learning takes place, the teacher must also be firm in coaching when teaching. If students have difficulty learning relay race, then the teacher's job is to guide, motivate and give encouragement. If at the beginning of learning students cannot do how to give and receive the baton properly, then the movement or practice must be carried out repeatedly so that they understand and understand in carrying out relay running practice using the time games tournament method. Thus it can be concluded that learning relay running using the time games tournament method at SD Inpres nifubiko goes well and students become active and creative.

Conclusion: The researcher concluded that the data on the results of learning relay running using the time games tournament method always increase. The percentage of learning completeness has also met the planned targets.

Keywords: Relay learning using the time games tournament method.