

ABSTRAK

PENERAPAN PEMBELAJARAN RAMAH ANAK DALAM PEMBELAJARAN PENJAS PADA SISWA KELAS 3 SD NEGERI KUANINO 3

Yosua Rato Doko^{1*}, David Loba², Dorteon A. Jois Jaha³

^{1,2,3}Program Studi Pendidikan Jasmani, Kesehatan, dan Rekreasi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Kristen Artha Wacana, Kupang, Indonesia

email.yosuaratodoko@gmail.com

Latar Belakang: Berdasarkan latar belakang masalah, penerapan pembelajaran ramah anak dalam pembelajaran penjas pada siswa kelas III untuk menjamin dan memenuhi hak-hak anak dan perlindungan anak dalam aspek kehidupan dengan terencana dan bertanggung jawab

Tujuan Penelitian: Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui penerapan pembelajaran ramah anak dalam pembelajaran penjas pada siswa kelas III

Metode Penelitian: Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah deskriptif kualitatif dengan teknik pengumpulan data yang digunakan yang digunakan melalui observasi, wawancara dan dokumentasi serta teknik analisis dalam penelitian ini yaitu reduksi data, penyajian data dan kesimpulan atau verifikasi. Sampel pada penelitian ini adalah kepala sekolah, guru penjas, dan tiga orang siswa kelas III di SD Inpres Kuanino 3

Hasil dan pembahasan: Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan pembelajaran ramah anak dalam pembelajaran penjas sudah di terapkan pada siswa kelas III, namun kadang karena karakter siswa yang berbeda-beda sehingga terkadang guru masih menegur siswa dengan nada yang keras dan sampai member i hukuman pada siswa. Dalam mengikuti proses pembelajaran penjas ada siswa yang nakal dan tidak mendengarkan arahan dari gurunya sehingga guru terpaksa harus menegur siswa dengan nada yang keras dan harapannya guru harus mampu menghadapi setiap karakter siswa agar penerapan ramah anak dapat terlaksana dengan baik agar proses pembelajaran berjalan seterusnya sesuai dengan peraturan yang ada.

Simpulan: dalam mengikuti pembelajaran siswa kadang masih merasah takut karena guru masih menegur siswa dengan nada yang keras dan member hukuman pada siswa sehingga penerapan ramah anak sudah diterapkan namun karena karakter siswa yang membuat guru memberikan teguran dengan nada yang keras, harapannya agar guru mampu menghadapi setiap karakter siswa –siswi.

Katakunci: *Ramah anak, pendidikan jasmsni*

ABSTRACT

IMPLEMENTATION OF CHILD-FRIENDLY LEARNING IN PESK LEARNING IN CLASS 3 SD STUDENTS

Yosua Rato Doko^{1*}, David Loba², Dorteon A. Jois Jaha³

¹²³Physical Education, Health, and Recreation Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, Artha Wacana Christian University, Kupang, Indonesia
email. yosuaratodoko@gmail.com

Background: Based on the background of the problem, the application of child-friendly learning in physical education learning for class III students to guarantee and fulfill children's rights and child protection in aspects of life in a planned and responsible manner

Research objective: this research activity has a goal to be achieved is to find out the application of child-friendly learning in physical education learning for third grade students.

Research method: The method used in this research is descriptive qualitative with data collection techniques used through observation, interviews and documentation as well as analysis techniques in this study namely data reduction, data presentation and conclusions or verification. The samples in this study were school principals, physical education teachers, and three third grade students at SD Inpres Kuanino 3.

Result and discussion: The results of this study indicate that the application of child-friendly learning in physical education learning has been applied to third grade students, but sometimes because the students' characters are different so that sometimes the teacher still reprimands students in a harsh tone and even gives punishment to students. In participating in the Physical Education learning process there are students who are naughty and don't listen to directions from the teacher so the teacher is forced to rebuke the students in a harsh tone and the hope is that the teacher must be able to deal with each student's character so that child-friendly implementation can be carried out properly so that the learning process goes on in accordance with the regulations which exists

Conclusion: in participating in learning students sometimes still feel afraid because the teacher still reprimands students in a harsh tone and gives punishment to students so that child-friendly implementation has been implemented but because of the student's character which makes the teacher give reprimands in a harsh tone, the hope is that the teacher is able to deal with each student's character –schoolgirl.

Keyword: child-friendly learning physical education learning