

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Dari hasil penelitian yang telah dilakukan dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *problem based learning* (PBL) memiliki pengaruh yang signifikan terhadap kemampuan berpikir kritis siswa di SMP Negeri 4 Kupang Barat Tahun ajaran 2021/2022. Hal ini dibuktikan dengan keterlibatan siswa secara aktif saat pembelajaran berlangsung di kelas eksperimen, dimana model pembelajaran memberi kesempatan kepada siswa untuk berinteraksi dengan setiap anggota kelompok tanpa ada yang mendominasi sehingga proses pembelajaran menjadi lebih menarik bagi siswa. Selain itu dari hasil hipotesis menggunakan rumus uji t, hasil analisis data pada perhitungan *Independent Samples Test* menunjukkan nilai signifikan $p= 0,000$ atau kurang dari 0,05, maka dapat dikatakan H_1 diterima dan H_0 ditolak

B. Saran

Berdasarkan rumusan masalah, hipotesis, hasil penelitian dan pembahasan penelitian maka saran yang dapat dikemukakan oleh peneliti adalah:

- a. Bagi guru Biologi (IPA Terpadu) diharapkan agar guru dapat memilih model pembelajaran *problem based learning* (PBL) dalam pembelajaran Biologi karena dapat mempengaruhi kemampuan berpikir siswa dan membuat siswa lebih aktif dalam kegiatan pembelajaran.
- b. Bagi siswa disarankan untuk lebih terlihat secara aktif sehingga dapat melatih kemampuan berkomunikasi, meningkatkan pemahaman, keaktifan baik secara individual maupun kelompok.

- c. Bagi peneliti selanjutnya yang berminat mengadakan penelitian lebih lanjut tentang pengaruh model pembelajaran *problem based learning* (PBL) disarankan untuk melakukan penelitian lain pada mata pelajaran dan materi yang berbeda dalam penelitian ini