

AN ANALYSIS OF TEACHER'S LOGICAL FALLACY IN TERMS OF TEACHING ENGLISH FOR JUNIOR HIGH SCHOOL STUDENTS

ABSTRACT

Randy Prima Welkis¹

Magdalena Ngongo²

Thersia Tamelan³

An analysis of teacher's logical fallacy in terms of teaching English for junior high school students. This thesis also has three research questions that would be answered by the teachers' logical fallacy of English subject, types of teachers' logical fallacy existed/used and also common ways of teachers' logical fallacy happened in teaching learning process. To answer the questions, the writer used phenomenological studies in qualitative approach' method. Moreover, the writer found ten items in seven types logical fallacy happen in teaching learning process at SMP Swadaya Tarus. Direct observation while recording the audio¹ as the instrument, listening to the audio then transcribed the data². Then, the writer identified and classified the data³, the writer analyzed the data⁴ based on theory and logical form of logical fallacy. In fact, the writer has ten examples happened in seven types of logical fallacy uttered by the teacher in teaching learning process. Therefore, one item of Ad Hominem, one items of appeal to common belief, two items of appeal to force, one item of ambiguity fallacy, one item of strawman fallacy, two items of weak analogy, and two items of the fallacious uttered in three various way of logical fallacy such as argument fallacious, reasoning fallacious, and fallacious tactic. Instead of that, it could be argued that, logical fallacy still happened everywhere instead of educational environment.

Keywords: *Logical Fallacy, Argument, Reasoning, Tactic, Education, Teaching Learning Proses*

MENGANALISA KESALAHAN BERPIKIR YANG GURU LAKUKAN DALAM PROSES PEMBELAJARAN BAHASA INGGRIS UNTUK SISWA/I DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA

ABSTRAK

Randy Prima Welkis¹

Magdalena Ngongo²

Thersia Tamelan³

Menganalisa kesalahan berpikir yang guru lakukan dalam proses pembelajaran Bahasa Inggris untuk siswa/I di Sekolah Menengah Pertama. Skripsi ini memiliki tipe rumusan masalah yang menjawab kesalahan berpikir yang guru lakukan, jenis kesalahan berpikir terjadi, dan cara yang umum kesalahan berpikir yang guru lakukan terjadi dalam proses pembelajaran. Untuk menjawab pertanyaan tersebut, penulis menggunakan studi fenomenologi dengan pendekatan kualitatif. Dan penulis menemukan sepuluh hal yang termasuk didalam tipe kesalahan berpikir yang terjadi dalam proses pembelajaran di SMP Swadaya Tarus. Observasi langsung sambil merekam suara saat proses pembelajaran berlangsung¹, mendengarkan rekaman kemudian mentranskrip hasil rekaman tersebut², mengidentifikasi dan mengklasifikasikannya³, kemudian menganalisa hasil tersebut berdasarkan teori dan rumus logika dari kesalahan berpikir. Alhasil, penulis menemukan sepuluh hal yang terkait dengan kesalahan berpikir yang diucapkan oleh guru pada saat proses pembelajaran berlangsung di kelas. Dan hasilnya satu item dari Ad Hominem, satu item dari Appeal to Common Belief, dua item dari Appeal to Force, satu item dari Ambiguity Fallacy, satu item Strawman Fallacy, dua item dari Weak Analogy dan dua item dari the Fallacious diucapkan dalam tiga tipe kesalahan berpikir seperti kesalahan argument, kesalahan beralasan, dan kesalahan trik. Oleh karena itu dapat dikatakan bahwa kesalahan berpikir masih terjadi dimana saja dengan kondisi apapun dan tidak terelakan dari lingkungan pendidikan.

Katakunci: *Kesalahan Berpikir, Argumen, Beralasan, Trik, Pendidikan, proses pembelajaran.*