

**A STUDY ON CLASSROOM MANAGEMENT ON ENGLISH TEACHER  
INTERACTION AT SD GMIT BAUMATA IN ACADEMIC YEAR  
2022/2023**

**ABSTRACT**

**Student,<sup>1</sup>**

**Supervisor1,<sup>2</sup>**

**Supervisor2,<sup>3</sup>**

*(Vivin Trivena Neno) (Seprianus A. Nenotek, S.Pd., M.Pd) (Norci Beeh., S.Pd., M.Pd)*

---

---

[vivintrivenaneno@gmail.com](mailto:vivintrivenaneno@gmail.com)

The objectives of the research are to examine the kinds of interaction used by English teacher and to find out the dominant interaction in learning English. The aims of this study are to find out the kinds of interaction between the teacher and students in learning English at SD Gmit Baumata and to find out most dominant in the interaction between the teacher and students in the learning process. The instrument used for this study is observation. The data were analyzed based on Sinclair and Coulthard (1975). Interaction have sub-interaction, *Initiation* : invites students to study, starts the lesson with a prayer, check the students about their homework by raising their hand, check the students whether they understand or not, ask students about the content of the topic and ends the lesson with a prayer. *Response* : greets the students and then students do the same, demonstrates something and the students mention it, gives opportunity for the students to express their opinion, gives practice group activity or pair work, check students about difficulty in learning and ask the students to repeat the explanation. *Feedback* : ask students to ask questions, appreciates students opinion, gives students to debate on one topic, gives students to discuss each other, repeats the students answer and criticizes the students if something goes wrong. The results showed that IRF has its own differences and each kinds of interaction is not dominant in all classes, it can be seen from the observation in each class.

**Keywords:** *Interaction, Initiation, Response, Feedback.*

# KAJIAN PENGELOLAAN KELAS PADA INTERAKSI GURU BAHASA INGGRIIS DI SD GMIT BAUMATA TAHUN AJARAN 2022/2023

## ABSTRAK

**Student,<sup>1</sup>**

**Supervisor1,<sup>2</sup>**

**Supervisor2,<sup>3</sup>**

(Vivin Trivena Neno) (Seprianus A. Nenotek, S.Pd., M.Pd) (Norci Beeh., S.Pd., M.Pd)

---

---

[vivintrivenaneno@gmail.com](mailto:vivintrivenaneno@gmail.com)

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengkaji jenis-jenis interaksi yang digunakan oleh guru bahasa inggris dan untuk mengetahui interaksi yang dominan dalam pembelajaran bahasa inggris. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui jenis interaksi antara guru dan siswa dalam pembelajaran bahasa inggris di SD Gmit Baumata dan untuk mengetahui interaksi yang paling dominan antara guru dan siswa dalam proses pembelajaran. Instrumen yang digunakan untuk penelitian ini adalah observasi. Data dianalisis berdasarkan Sinclair dan Coulthard(1975). Interaksi memiliki sub-interaksi, Inisiasi: mengajak siswa untuk belajar, memulai pelajaran dengan doa, mengecek pekerjaan rumah siswa dengan mengangkat tangan, mengecek siswa apakah sudah paham atau belum, bertanya kepada siswa tentang isi topik dan mengakhiri pelajaran dengan doa. Respon: menyapa siswa kemudian siswa melakukan hal yang sama, mendemonstrasikan sesuatu dan siswa menyebutkannya, memberi kesempatan kepada siswa untuk mengemukakan pendapatnya, memberikan latihan kegiatan kelompok atau kerja berpasangan, mengecek siswa dalam kesulitan belajar dan meminta siswa mengulang penjelasan. Umpan balik: meminta siswa untuk bertanya, menghargai pendapat siswa, memberi siswa untuk berdebat tentang satu topik, memberi siswa untuk saling berdiskusi, mengulang jawaban siswa dan mengkritik siswa jika terjadi kesalahan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa IRF memiliki perbedaan dan interaksi masing-masing tidak dominan di semua kelas, hal ini terlihat dari pengamatan di setiap kelas.

**Kata Kunci:** *Interaksi, Inisiasi, Respon, Umpan Balik.*