

**A DESCRIPTIVE STUDY ON CLASSROOM QUESTIONING STRATEGY  
APPLIED BY ENGLISH TEACHER AT SMP N 1 TAEBENU**

**ABSTRACT**

---

<b>Student,</b>	<b>Supervisor 1</b>	<b>Supervisor 2</b>
(Wariaka Hernensi),	(Prof. Drs. Jos Bire, MA.,M.Ed.,Ph.D),	(Eltina A. Maromon)

---

Corresponding author's email: [nengsiwariaka@gmail.com](mailto:nengsiwariaka@gmail.com)

This study was conducted to answer two research questions: (1) what are types of questioning strategy applied by English Teacher during learning process? (2) what are the aims of the questioning asked by the teacher?. The aims of this study are: to find out types of questioning strategy applied by English teachers at SMP Negeri 1 Taebenu, to find out the aim of questioning asked by English teacher in learning English at SMP Negeri 1 Taebenu. The subject used in this study is an English teacher. The instruments used in this research are observation and interview. From the result the writer find out four types of questioning strategy applied by English teacher in teaching and learning process: probing questioning, factual questioning, procedural questioning and divergent questioning, and there are eleven aims of questioning asked by the teacher: to arouse learning concerning a topic, to ask a students to clarify a vague comment, to prompt student to see a concept from another perspective, to prompt the students to explore attitudes, values, or feeling, to ask student to refine a statement or idea, to prompt students to support their assertions and interpretations, to direct students to respond to one another, to prompt students to investigate a thought process, to ask students to predict possible outcomes, to review and summarize previous lessons, to evaluate student preparation and check on homework preparation. The writer concludes that four types of questioning and eleven aims of questioning are considered to be applied by English teacher to measure the students understanding or knowledge.

***Keywords:*** *questioning, questioning strategy, the aim of questioning*

# **STUDI DESKRIPTIF TERHADAP STRATEGI BERTANYA DI KELAS YANG DITERAPKAN GURU BAHASA INGGRIS DI SMP N 1 TAEBENU**

## **ABSTRAK**

**Mahasiswa,**

**Pembimbing 1,**

**Pembimbing 2**

(Wariaka Hernensi), (Prof. Drs. Jos Bire, MA.,M.Ed.,Ph.D), (Eltina A. Maromon)

Email sesuai penulis: [nengsiwariaka@gmail.com](mailto:nengsiwariaka@gmail.com)

Penelitian ini dilakukan untuk menjawab dua pertanyaan penelitian: (1) jenis strategi bertanya apa yang diterapkan oleh guru bahasa Inggris selama proses pembelajaran? (2) apa tujuan dari pertanyaan yang diajukan oleh guru?. Tujuan dari penelitian ini adalah: untuk mengetahui jenis-jenis strategi bertanya yang diterapkan oleh guru bahasa Inggris di SMP Negeri 1 Taebenu, untuk mengetahui tujuan dari pertanyaan yang diajukan oleh guru bahasa Inggris dalam pembelajaran bahasa Inggris di SMP Negeri 1 Taebenu. Subyek yang digunakan dalam penelitian ini adalah guru bahasa Inggris. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah observasi dan wawancara. Dari hasil penelitian penulis menemukan empat jenis strategi bertanya yang diterapkan oleh guru bahasa Inggris dalam proses belajar mengajar: pertanyaan probing, pertanyaan faktual, pertanyaan prosedural dan pertanyaan divergen, dan ada sebelas tujuan pertanyaan yang diajukan oleh guru: untuk membangkitkan pembelajaran tentang suatu topik, meminta siswa mengklarifikasi komentar yang tidak jelas, mendorong siswa melihat konsep dari sudut pandang lain, mendorong siswa mengeksplorasi sikap, nilai, atau perasaan, meminta siswa memperbaiki pernyataan atau ide, mendorong siswa untuk mendukung pernyataan dan interpretasi mereka, mengarahkan siswa untuk menanggapi satu sama lain, mendorong siswa untuk menyelidiki proses berpikir, meminta siswa memprediksi kemungkinan hasil, meninjau dan meringkas pelajaran sebelumnya, mengevaluasi persiapan siswa dan memeriksa persiapan pekerjaan rumah. Penulis menyimpulkan bahwa empat jenis pertanyaan dan sebelas tujuan pertanyaan dianggap diterapkan oleh guru bahasa Inggris untuk mengukur pemahaman atau pengetahuan siswa.

*Kata kunci: bertanya, strategi bertanya, tujuan bertanya*